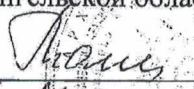


СОГЛАСОВАН

Заместитель министра – начальник
управления защиты прав детства, опеки
и попечительства в отношении
несовершеннолетних министерства труда,
занятости и социального развития
Архангельской области


С.Б.Маневская
«ВН»  2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор

ГБУ АО «Коношский центр содействия семейному устройству»

Е.В.Вострякова

2026 г.

ОТЧЕТ

о деятельности государственного бюджетного учреждения Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Коношский центр содействия семейному устройству» за 2025-2026 учебный год

1. Информация об учреждении, о задачах деятельности, об условиях содержания, воспитания и получения образования детьми в учреждении.

Учреждение функционирует с 11.04.1995 г., создано из круглосуточной группы для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, открытой при детском саде «Росинка» 21.12.1994 г. ГБУ АО «Коношский центр содействия семейному устройству» рассчитан на 24 места для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 0 до 18 лет. В настоящее время имеет статус государственного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учредитель – министерство труда, занятости и социального развития Архангельской области. Юридический и фактический адрес: 164012, Архангельская область, Коношский район, п. Коноша, ул. Сельскохозяйственная, д. 1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01270-29/00372918 (выписка из реестра лицензий от 17.08.2023г.). Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО41-01152-29/00378853 (выписка из реестра лицензий от 23.08.2023г.). Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами для собственных нужд № ЛО22-00112-29/00446799 (АН-29-000300) (выписка из реестра лицензий от 05.09.2023г.). Финансирование учреждения осуществляется за счет субсидий из бюджета Архангельской области. Учреждение владеет имуществом, находящимся в собственности Архангельской области, на праве оперативного управления.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» целями деятельности учреждения является выполнение функции законного представителя в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помещенных в них под надзор, а также обеспечение благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации, а также содержание, воспитание, образование детей, защита их прав и законных интересов, а также содержание, воспитание, образование детей, защита их прав и законных интересов, содействие устройству детей на воспитание в семью (и/или возвращению в кровную семью).

Для достижения уставных целей учреждение осуществляло следующие основные виды деятельности:

- 1) содержание и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 2) оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот;

- 4) оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;
- 5) содержание лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, но не старше 23 лет;
- 6) содействие устройству детей на воспитание в семью

Для достижения уставных целей учреждение осуществляло иные виды деятельности:

- 1) материально-техническое оснащение учреждения, в том числе, в целях создания служб сопровождения выпускников;
- 2) выполнение текущих и капитальных ремонтов объектов, закрепленных за учреждением, с учетом требований законодательства в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности, а также своевременное устранение предписаний надзорных органов, разработка проектно-сметной документации, установка приобретенного оборудования, в том числе, в целях создания служб сопровождения выпускников;
- 3) проведение массовых мероприятий для детей учреждения, иных организаций Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 4) организация отдыха и оздоровления детей учреждения;
- 5) реализация мероприятий по антитеррористической защищенности.

Здание учреждения, на базе которого реализуются вышеперечисленные уставные цели и задачи, расположено в приспособленном здании, 1963 года постройки, коридорного типа. Здание оборудовано электроотоплением, водопроводом и канализацией, для подогрева воды используются электроводонагреватели. Установлена новая вентиляционная система, проведен энергоаудит, реализуется программа по энергосбережению.

В здании имеются детские спальни на 2-3 человек, 2 помещения для занятий, 2 помещения для отдыха, приготовления и приема пищи, игровая комната для детей дошкольного возраста, кабинеты директора, заместителя по АХР, бухгалтерии, педагога-психолога, дополнительного образования, методический и медицинский кабинеты, медицинский изолятор, спортивный зал, библиотека, столовая, пищеблок, гардеробная комната, 2 раздевальных помещения, 2 подсобных прачечных помещения, 3 санузла (2 из них детские с 3 душевыми кабинами). В учреждении для детей созданы условия, максимально приближенные к семейным, поддерживающая и развивающая среда (подбор детей по разновозрастному принципу, объединение в группы детей, развивающихся в соответствии с возрастом, повышение комфортности проживания). Для проживания воспитанников имеются два групповых помещения, расположенных изолированно друг от друга, оборудованные необходимой мебелью и предметами быта, телевизорами, компьютерами, водонагревателями, стиральными машинами-автоматами. Детские спальни капитально отремонтированы. На сегодняшний день учреждение снабжено 33-мя компьютерами, в том числе 16 используются в учебных целях, обеспечен доступ детей и педагогов к глобальным информационным ресурсам через выход internet и модернизирована локальная система учреждения. В каждой группе имеются санузлы и душевые кабины, помещения для отдыха, комнаты для занятий. В группах (в одной в 2017 году, в другой в 2019 году) выполнена реконструкция игровых комнат в помещениях для приема и приготовления пищи, произведена замена мебели и закупка нового кухонного оборудования. В наличии для обеих воспитательных имеются микроволновые печи, встраиваемые духовые шкафы и варочные поверхности, электрические чайники; холодильники и необходимая посуда. Дети имеют индивидуальное пространство для занятий и отдыха, личные вещи находятся в свободном беспрепятственном доступе (личные тумбочки, шкафы), одежда, игрушки, книги и другие вещи хранятся в комнате детей и других помещениях, отведенных под проживание группы, обеспечивается их сохранность. Воспитанники обеспечены в соответствии с возрастом и особенностями развития развивающим, обучающим, игровым и спортивным оборудованием и инвентарём:

- имеется уличный спортивно-игровой комплекс для воспитанников разного возраста, тренажёры, в т.ч. уличные, стол для настольного тенниса, спортивный корт и спортивный инвентарь; все воспитанники обеспечены лыжами, роликами и коньками;

- дети обеспечены издательской продукцией (детские газеты и журналы), справочной литературой, соответствующей возрасту мебелью, техническими и аудиовизуальными средствами

воспитания и обучения: в каждой группе для общего пользования имеются компьютеры, телевизоры, DVD, игровые приставки; в каждой детской спальне – ноутбуки, телевизоры.

Психологическую комфортность повышает оптимизация режима проживания воспитанников, что является одной из главных задач в области организации жизнедеятельности детей. Режим дня строится с учетом круглосуточного пребывания воспитанников, их возрастных особенностей. Первая половина дня – занятия в школе, все дети школьного возраста обучаются в общеобразовательной школе, дети дошкольного возраста (при наличии) – в детском саду, во второй половине дня – различные виды активной деятельности и отдыха, самоподготовка, мероприятия эмоционального характера, массовые мероприятия, занятия по интересам, по воспитательным программам и проектам. В учреждении созданы условия для социальной адаптации детей: на занятиях кружков, в рамках ежедневной деятельности воспитанников и на занятиях целевых воспитательных программ и проектов, в рамках которых дети приобретают навыки приготовления пищи, стирки, мелкого ремонта вещей, самообслуживания. Реализуются воспитательные проекты, направленные на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. С детьми проводятся мероприятия по формированию «семейных» традиций, отмечаются дни рождения детей и традиционные праздники. Мероприятия по формированию родственных чувств и привязанностей между братьями и сестрами проводятся в рамках реализации воспитательных программ и проектов, ежедневной воспитательной работы в группах. Посредством телефонных переговоров, переписки и личных встреч обеспечиваются условия для общения детей с законными представителями и родственниками, в том числе в целях нормализации отношений в семье и содействия возвращению ребенка в семью, а также с другими значимыми для детей лицами с обеспечением соблюдения правил внутреннего распорядка учреждения, безопасности детей и порядка посещения воспитанников, как на территории учреждения, так и за ее пределами.

Созданы условия для организации временного пребывания ребенка: имеется медицинская служба, специалистами которой обеспечивается направление ребенка, помещаемого под надзор в учреждение, на медицинское обследование, осуществляемое в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации. В учреждении имеются условия для предоставления возможности для временного проживания выпускников до 23 лет. Постоянно ведется постинтернатное сопровождение воспитанников предвыпускного и выпускного периодов, работа коллектива строится в соответствии с разработанной комплексной программой постинтернатного сопровождения воспитанников предвыпускного и выпускного периодов, реализация которой позволила обеспечить систему работы по формированию готовности к социальной адаптации, профессиональному самоопределению, сопровождению и поддержке воспитанников учреждения предвыпускного и выпускного периодов. Для оперативной помощи воспитанникам и выпускникам практикуются современные способы поддержки: дистанционное и интернет-консультирование; выпуск и распространение брошюр, памяток, буклетов; размещение информационных материалов на сайте и официальной странице учреждения в социальной сети; кураторство.

С целью расширения творческих связей, успешной социальной адаптации воспитанников, повышения профессиональной компетентности педагогов коллективом организуются и проводятся мероприятия различного уровня для воспитанников и педагогов учреждения, местного населения. В этом году успешно проведены акции «Блокадная ласточка», «Сообща, где торгуют смертью», «Окна победы», «Пишу тебе, герой», «Чистый обелиск», «Окна России», «Георгиевская ленточка», «Марафон доверия – 2026», «Чистое поколение», «Неделя правовых знаний», которые значительно повлияли на результат работы по формированию общечеловеческих ценностей воспитанников. Дети принимают активное участие и занимают призовые места в познавательных, культурно-развлекательных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, направленных на интеллектуальное, эмоциональное, духовное, нравственное и физическое развитие детей. В учреждении предоставлена возможность обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам, организована работа кружка «Радуга творчества», которая включает 5 направлений деятельности: «Мультстудия «Семья»», «Ватные игрушки», «Фантазии из фоамирана», «Пластилиновый бум», «Ярмарка красок» и 3 спортивных секций, которая охватывает 100% воспитанников, проживающих в учреждении. Кроме этого, воспитанники занимаются в кружках и секциях и вне учреждения: в МБОУ «Коношеозерская

средняя школа имени В.А.Корытова», МБОУ «Коношская средняя школа имени Н.П.Лаверова», МБОУ ДО «Центр спортивной подготовки», школе им. В.Н. Бурчевского МБУК «Центр «Радушенька», ОО «Юнармия», МБУК «Библиотечная система Коношского района», МБУ ДО «Коношский районный Дом детского творчества», МБУК «Коношский районный краеведческий музей», МБОУ ДО «Коношский РЦДО», ГБУ СОН АО «Коношский центр социального обслуживания». Количество социальных партнеров в этом году не изменилось.

Ежегодно организуется отдых и оздоровление детей в каникулярный период: летом этого года организован отдых воспитанников в течение 2-х смен в ДОЛ палаточного типа «Заря» Коношского района, санаторное лечение.

В учреждении созданы все условия, обеспечивающие безопасность участников образовательного процесса: имеются пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре, оборудованные пути эвакуации, пропитанное огнезащитным составом чердачное помещение, первичные средства пожаротушения, тревожная кнопка, своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками и воспитанниками, имеется видеонаблюдение, регулярно проводятся тренировки по эвакуации при ЧС. Выполнен капитальный ремонт фасада здания. Перевозки воспитанников в школу, детский сад, на мероприятия осуществлялись на микроавтобусе для перевозки воспитанников, 2021 года выпуска, на 16 посадочных мест. Учреждение имеет пять транспортных средств (2 микроавтобуса «Газель», трактор «Беларус 82.1», 2 легковые автомашины «Нива»), для содержания которых имеется построенный собственными силами и с привлечением благотворительных средств гараж на три бокса на территории указанного здания и гаражи на территории второго здания учреждения, расположенного по другому адресу. Имеются самостоятельно построенные хозяйственный склад и строение для сушки белья. Расположение хозяйственной, игровой зон приведено в соответствие требованиям СанПин и безопасности воспитанников во время прогулок. Произведена замена дорожного ограждения и пешеходного перехода перед зданием учреждения. Территория учреждения ограждена металлическим забором с автоматическими магнитными запорами. На территории имеются выполненные собственными силами: полоса препятствий, уличная беседка, спортивный корт, спортивно-игровой комплекс, приобретенный за счет благотворительных средств. На территории установлены малые архитектурные формы, изготовленные благотворителем (скульптуры медведя, цапли, сказочных грибов, волка, лошади, лоса с лосенком, дятла, медведя, колобка, чиполлино). Ежегодно проводится озеленение территории. В текущем учебном году работы по капитальному ремонту помещений учреждения не производились.

Несмотря на благоприятные условия, архитектура здания не позволяет организовать проживание детей по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу, и предоставить возможность получения опыта полужизни или независимого проживания воспитанников с целью подготовки к самостоятельной жизни (например, отдельные блоки в организации, «социальные» квартиры в жилом секторе, так называемое «сопровождаемое проживание» и т.д.). Ежегодно возникают проблемы косметического и капитального ремонтов, обновления учебно-бытовой мебели и оборудования, пополнения развивающего оборудования. Для совершенствования условий жизнедеятельности воспитанников имеется необходимость частичного обновления и приобретения мебели и оборудования; продолжения работы по приведению территории и здания учреждения в соответствие с требованиями пожарной безопасности и нормами СанПин. Указанные проблемы решаются по мере возможности и поступления финансовых средств. В летний период планируется замена звуковых сигналов СОУЭ, перенос настенных речевых оповещателей в коридоре 1 этажа, устранение совместной прокладки кабелей и проводов СПЗ с кабелями и проводами иного назначения.

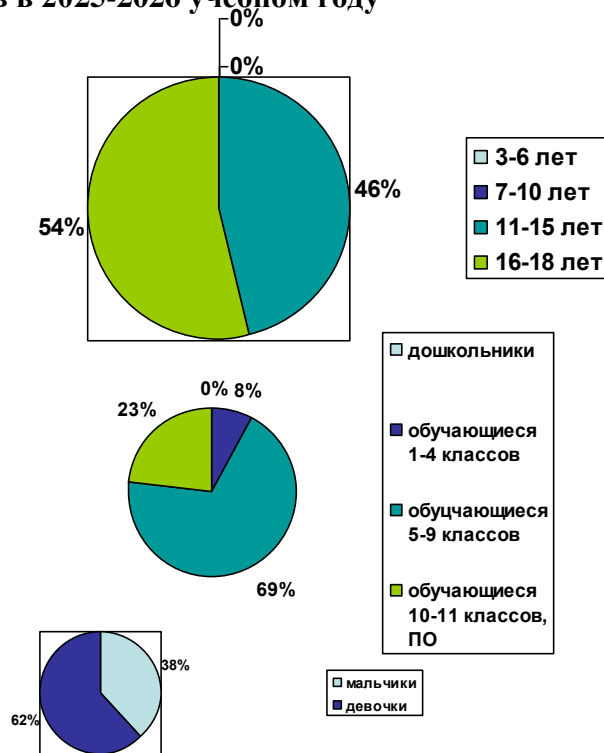
Текущий учебный год был первым в работе учреждения в качестве комплексного центра после реорганизации путем присоединения государственного бюджетного специализированного учреждения Архангельской области для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, «Коношский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Теремок». Открыты новые службы и сервисы для оказания комплексной помощи и поддержки семьям с детьми.

2. Информация о численности воспитанников и их возрастных группах.

Количество воспитанников на 15.06.2026г. – 13 человек, из них 3 воспитанника – обучающиеся ПО, 10 воспитанников школьного возраста (9 обучается в МБОУ «Коношеозерская СШ им.В.А.Корытова», 1 в коррекционном классе МБОУ «Коношская СШ им.Н.П.Лаверова»). Количество возрастных групп – 3 (включая изолятор). В течение 2025-2026 учебного года 12 воспитанников выбыли (5 – в связи с установлением опеки и попечительства, 5 – в связи с достижением совершеннолетия, 2 – до истечения срока временного пребывания), 14 воспитанников прибыли, в т.ч. 2 помещены временно.

Характеристика контингента воспитанников в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Параметры	Количество
1	Количественный показатель	
1.1	кол-во воспитанников	13
1.2	кол-во групп	3
2	Возрастной состав	
2.1	3-6 лет	0 (0 %)
2.2	7-10 лет	0 (0 %)
2.3	11-15 лет	6 (46 %)
2.4	16-18 лет	7 (54 %)
	В том числе	
2.5	дошкольники	0 (0 %)
2.6	обучающиеся 1-4 кл.	1 (8 %)
2.7	обучающиеся 5-9кл.	9 (69 %)
2.8	обучающиеся 10-11кл., профессиональных учебных заведений	3 (23 %)
2.9	по половой принадлежности (мальчики, девочки)	5/8 38%/62%



В этом году по сравнению с предыдущим возрастной состав воспитанников изменился, наблюдается снижение количества воспитанников подросткового возраста на 16%, отсутствие количества детей младшего школьного и дошкольного возраста. Увеличилось количество девочек на 22%, на столько же снизилось количество мальчиков.

3. Сведения о численности, структуре и составе работников учреждения.

Численный состав работников объединенного учреждения на конец года – 59 человек, в т.ч. административно-управленческий персонал – 8 человек; основной персонал – 38 человек (включая педагогический состав – 17 человек, заведующих отделением/службой – 2 человека, специалистов – 4 человека, медицинских работников – 2 человека, младших воспитателей – 13 человек); прочий персонал – 13 человек.

Численный состав работников, реализующих уставные цели и задачи учреждения в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», на конец года – 36 человек, в т.ч. административно-управленческий персонал – 6 человек; основной персонал – 20 человек (включая педагогический состав – 9 человек, специалистов – 1 человек, медицинских работников – 2 человека, младших воспитателей – 8 человек); прочий персонал – 10 человек.

Сведения об администрации:

Директор

Вострякова Елена Витальевна

Заместитель директора по АХР

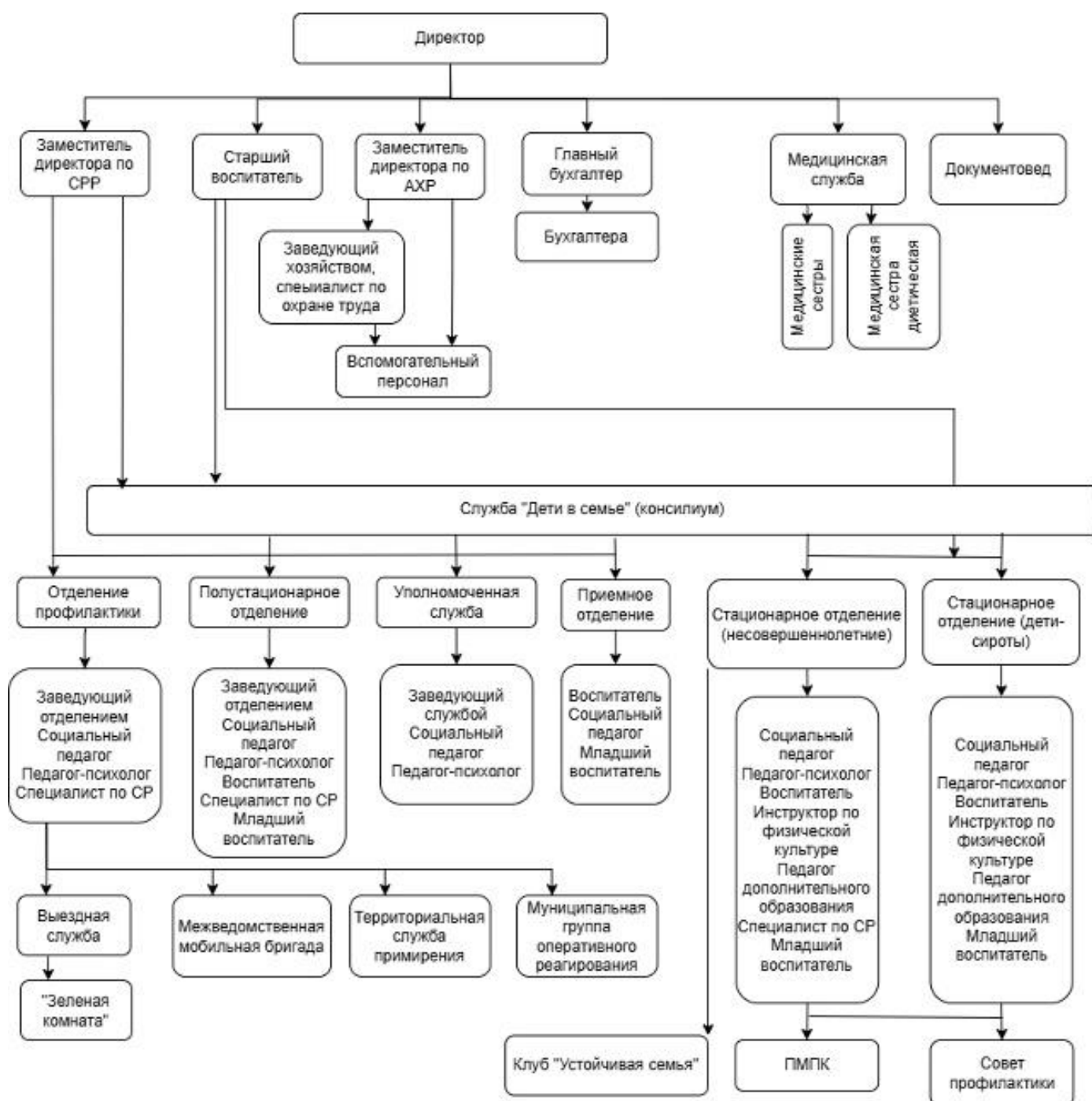
Тарасова Людмила Михайловна

Главный бухгалтер

Зуева Анастасия Николаевна

Учебно-воспитательный процесс в учреждении обеспечивали 10 педагогов: старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, 5 воспитателей.

Организационная структура учреждения в новом формате



Состав педагогических работников по педагогическому стажу

Всего	до 3 лет	3-10 лет	11-20 лет	более 20 лет
9	1(11%)	2 (22 %)	1 (11 %)	5 (56 %)

Состав педагогических работников по возрасту

Всего	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	старше 50 лет
9	0 (0%)	1 (11%)	3 (33%)	5 (56%)

Дифференциация педагогов по уровню образования

Все го	Началь ное професс иональн ое	Средне- професс иональн ое	Высш ее	Квалификация				Повыси ли квалиф икацию	Не аттесто вано
				нет категории	СЗД	I	высшая		
9	0	6	3	0	5	1	3	9	0

44% педагогов имеют квалификационную категорию, что на 8% выше показателя прошлого учебного года. В 2025-2026 учебном году 100% повысили квалификацию через курсовую систему, показатель текущего года на 18 % выше показателя предыдущего года.

4. Информация о направлениях работы с детьми и взаимодействии с организациями и гражданами.

Для реализации целей и задач в учреждении разработана и реализуется программа развития на 2021-2026 гг. Деятельность учреждения построена согласно цели и приоритетным задачам развития учреждения (Приложение № 1). 2025-26 учебный год соответствует пятому (заключительному) году работы по Программе развития учреждения, в ходе которого идет реализация основного этапа.

Согласно 1 блока Программы развития учреждения коллектив стремился к совершенствованию условий для эффективного образования и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализации их прав и законных интересов, обеспечивающих успешную социализацию воспитанников:

Задачи деятельности	Результат решения поставленных задач
1. Совершенствование благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей	1. Обеспечение правовых условий для деятельности учреждения. Реализация в полном объеме Постановления правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481. 2. Уровень обеспечения соответствия имеющихся помещений воспитательных групп законодательным актам и нормам САНПИН, создания современного интерьера учреждения – 100%. 3. Обеспечение домашних и комфортных условий для проживания воспитанников, создание современного интерьера: 3.1. Косметический ремонт всех детских спален, помещений воспитательных групп, спортивного зала, столовой. 3.2. Приобретение бытовой техники (электрочайник), кухонного инвентаря, столовой и кухонной посуды. 3.3. Обновление мягкого инвентаря (полотенца, шторы); 3.4. Установка рулонных штор на оконные рамы; 3.5. Приобретение электрочайника на воспитательную группу; 3.6. Установка в детских спальнях прикроватных светильников за счет благотворительных средств; 3.7. Замена обивки диванов воспитательных групп (4 шт.); 3.8. Приобретение телевизоров в детские спальни (3 шт.); 4. Уровень оснащённости учреждения современным компьютерным, развивающим, коррегирующим оборудованием – 92%. 5. Приобретение развивающих, обучающих игр и инвентаря, материалов для дополнительного образования детей за счет благотворительных средств. Уровень оснащённости учреждения современными развивающими, обучающими играми и инвентарем – 88%. 6. Уровень создания современных условий для занятий физической культурой,

	в том числе обеспечение возможности пользоваться современно оборудованными спортзалом и спортплощадкой, – 96%. 7. Уровень оснащенности специальным оборудованием для качественного предоставления комплекса услуг семьям и детям – 97%. 8. Уровень оснащенности специальным оборудованием для осуществления психологической деятельности – 72%. 9. Обеспечение постоянного доступа воспитанников к информационной сети Интернет через локальную сеть оптоволоконной связи с наличием точек доступа к сети Интернет в детских спальнях. Уровень создания предметно-развивающей среды – 89%.
2. Обеспечение приоритета семейного устройства детей-сирот, ориентация деятельности учреждения на решение вопросов семейного устройства детей и сокращение сроков пребывания воспитанников в учреждении	1. Доля детей, проживающих в учреждении и прошедших подготовку к проживанию в замещающих семьях, – 100%. Уровень готовности воспитанников, проживающих в учреждении, к проживанию в замещающей семье, охваченных целевой программой подготовки, – 100%. 2. Доля детей, проживающих в учреждении, которых регулярно навещают родители, родственники, знакомые, – 77%. Доля детей, у которых установились доброжелательные отношения с сестрами/ братьями, в т.ч. из приемных семей, от общего числа воспитанников, имеющих братьев и сестер, – 100%. 3. Доля воспитанников, проживающих в учреждении и охваченных реализацией индивидуального плана восстановления отношений с кровными родителями и родственниками, – 38%. Доля родителей, восстановленных в родительских правах, родителей, в отношении которых отменено ограничение в родительских правах, – 0%. 4. Доля детей, определенных на воспитание в замещающие семьи граждан РФ, – 20%. Доля детей, временно помещенных в учреждение и возвращенных в семьи, – 100%. 5. Максимальное сокращение времени пребывания воспитанников в учреждении. 6. Ежегодная подготовка 100% граждан, обратившихся с заявлением о прохождении подготовки. Доля граждан, обратившихся в учреждение, прошедших подготовку приемных родителей и получивших соответствующий документ о ее прохождении, – 100%. 7. Доля граждан, обратившихся в учреждение и прошедших подготовку приемных родителей, принявших на воспитание в семью ребенка (детей), – 9%. 8. Доля граждан, обратившихся в учреждение и прошедших подготовку приемных родителей, принявших на воспитание в семью ребенка (детей), в отношении которых впоследствии было принято решение о возврате ребенка (детей) по инициативе граждан или органа опеки и попечительства, – 0%. 9. Доля детей, определенных на временное содержание в семьи граждан РФ, от общего количества детей учреждения, – 8%. Доля детей, повторно возвращенных в учреждение, – 0%.
3. Совершенствование деятельности учреждения, развитие института сопровождения замещающих, кровных семей, воспитанников	1. 100% уровень социальной компетентности воспитанников, как интегрального показателя их социализированности и адаптированности. 2. 100% доля воспитанников предвыпускного периода, проживающих в учреждении и охваченных постинтернатным сопровождением от общего их количества. 3. Эффективность оказания адресной помощи выпускникам, нуждающимся в социальной реабилитации или находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации. Доля выпускников, охваченных постинтернатным сопровождением от общего количества выпускников, не достигших возраста 23 лет, – 84%. 4. Создание системы «наставничества». Доля воспитанников, охваченных

предвыпускного периода и выпускников центра. Участие специалистов учреждения в деятельности по профилактике социального сиротства	системой наставничества, - 8%. 5. Мониторинг жизнеустройства выпускников. Доля выпускников от общего количества выпускников, не достигших возраста 23 лет, поступивших и обучающихся в образовательных организациях (НПО/СПО, ВУЗы), – 16%. 6. Доля совершеннолетних выпускников, которым предоставлено временное проживание в учреждении, – 21%. 7. Доля выпускников, охваченных акциями, направленными на поддержку выпускников «Молодая семья», «Молодой специалист», «Мой первый дом» с привлечением волонтеров и социальных партнеров, – 37%. 8. Развитие единого информационно–коммуникативного пространства, которое позволяет общаться с выпускниками учреждения, решать различные вопросы через онлайн-сообщество. 96% охват выпускников сетевым сообществом выпускников. 9. 88% уровень успешности выпускников учреждения. 10. Численность замещающих семей, охваченных сопровождением, взявших на воспитание ребенка (детей) из учреждения – 4 семьи. 11. 100% доля детей, успешно прошедших адаптацию в замещающей семье. Положительная динамика развития ребенка (детей) в замещающей семье, удовлетворенность ребенка (детей) и семьи, прочность и надежность устройства ребенка (детей) в замещающую семью. 12. Отсутствие доли приемных семей, в отношении которых принято решение о возврате ребенка (детей) по инициативе граждан или органа опеки и попечительства, в общем количестве приемных семей, в отношении которых учреждение осуществляет сопровождение. 13. 100% доля граждан, обратившихся в учреждение, удовлетворенных условиями и качеством предоставленной им услуги.
4. Совершенствование системы работы по здоровьесбережению детей и педагогов	1. 100% охват воспитанников, проживающих в учреждении, ДООП физического развития. 2. Доля воспитанников, охваченных индивидуальными ДООП по настольному теннису, - 0%. 3. 100% охват воспитанников, проживающих в учреждении и участвующих в проекте «Здоровье с детства». 4. 100% доля применения здоровьесберегающих технологий. 5. 100% доля участия воспитанников и педагогов центра в соревнованиях, конкурсах, акциях и конференциях, направленных на сохранение и укрепление здоровья. 6. 100% доля педагогических работников, участвующих в реализации программы коррекции и профилактики эмоционального выгорания. 7. 100% охват воспитанников, улучшивших свое здоровье.

Полученные показатели 1 блока в основном достигли запланированных на отчетный период. Обеспечены правовые условия для деятельности учреждения посредством разработки и корректировки локальных нормативных правовых актов учреждения, регламентирующих вопросы организации деятельности с учетом современных требований и приоритетов политики деинституционализации. Созданы и постоянно улучшаются домашние и комфортные условия для проживания воспитанников, современного интерьера, максимально приближенные к семейным, через оснащение воспитательных групп мягким инвентарем. Уровень создания предметно-развивающей среды, уровень оснащенности учреждения современным компьютерным, развивающим, коррегирующим, спортивным оборудованием; развивающими, обучающими играми и инвентарем; уровень создания современных условий для занятий физической культурой, в том числе обеспечение возможности пользоваться современно оборудованным спортзалом и спортплощадкой, а также уровень оснащенности специальным оборудованием для качественного предоставления комплекса услуг семьям и детям, для осуществления психологической деятельности остались на прежнем уровне ввиду финансовых сложностей учреждения в текущем

году. К сожалению, ввиду отсутствия финансовой возможности не удастся полностью создать условия психологической разгрузки воспитанников, в т.ч. приобрести сенсорное оборудование.

100% уровня психологической и социальной готовности ребенка к жизни и воспитанию в семье (желание ребенка жить и воспитываться в семье; сформированности знаний о семье, членах семьи, семейных ценностях и традициях, взаимоотношениях в семье; владения навыками в соответствии с возрастом межличностного взаимодействия, социального поведения, самообслуживания и ведения домашнего хозяйства) удалось добиться посредством реализации программы подготовки детей к проживанию в замещающих семьях. На всех воспитанников составлены и реализуются индивидуальные планы развития и жизнеустройства. В работе по оптимизации отношений воспитанника с родной семьей и актуализации представления о собственной семье нашли применение современные инновационные технологии, такие как «Книга жизни» и др. В восстановлении детско-родительских отношений способствует и использование потенциала кровных родителей и родственников. У 100% детей установились доброжелательные отношения с сестрами/ братьями, в т.ч. из приемных семей, от общего числа воспитанников, имеющих братьев и сестер. Доля детей, проживающих в учреждении, которых регулярно навещают родители, родственники, знакомые, выросла на 5%. Причина заключается в отсутствии возможности родственников посещать учреждение из-за значительной удаленности проживания. Значительно выросла (на 27%) доля воспитанников, проживающих в учреждении и охваченных реализацией индивидуального плана восстановления отношений с кровными родителями и родственниками. Родители, восстановленные в родительских правах, родителей, в отношении которых отменено ограничение в родительских правах, отсутствуют. В текущем году 7 детей устроены в кровные и замещающие семьи; 3 - на выходные и каникулярные дни. Доля детей, определенных на воспитание в замещающие семьи граждан РФ, к сожалению, ниже на 50% (ввиду недостаточного количества обращений граждан), а доля детей, временно помещенных в учреждение и возвращенных в семьи, выше на 50% прошлогоднего показателя. Доля детей, определенных на временное содержание в семьи граждан РФ от общего количества воспитанников, незначительно выросла на 1%. На полученные результаты повлияло создание в текущем учебном году службы «Дети в семье», целью которой является профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства. Работа специалистов в рамках службы обеспечила комплексное социально-психологическое сопровождение семей с детьми.

Уполномоченная служба учреждения работает на основании Постановления о передаче отдельных полномочий органов опеки и попечительства, договора об осуществлении данных полномочий и положения об Уполномоченной службе по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан. Ежегодно реализует программу психолого-педагогической и правовой подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах. В текущем году осуществлено обучение граждан по программе обучения лиц, принявших на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Архангельской области «Успешное родительство». Не востребована была подготовка близких родственников и лиц, совместно проживающих с гражданами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в Архангельской области. В следующем году планируется реализация данной программы. Результат работы Уполномоченной службы за 2025-2026 учебный год – 22 обученных по программе подготовки (8 групп, 1 семейная пара, 20 человек индивидуально), что на 69% выше результата прошлого года. Доля граждан, обратившихся в учреждение и прошедших подготовку приемных родителей, принявших на воспитание в семью ребенка (детей), значительно снизилась на 45%, что значительно ниже запланированного показателя. Этот факт может быть связан с комплексом факторов, затрагивающих как социально-экономические условия, так и психологические, организационные и информационные аспекты. На сегодняшний день из кандидатов, проходивших обучение в Уполномоченной службе нашего учреждения, 119 человек взяли на воспитание в свою семью 124 ребенка, количество за этот год выросло на 2 человека и 1 ребенка соответственно. Обобщенные и систематизированные результаты работы Уполномоченной службы с временно помещенными детьми, наработанный опыт инновационной

площадки по данному направлению работы, в текущем году транслировались через консультации. В течение этого года Уполномоченной службой осуществлялась работа по сохранению детско-родительских отношений с 2 семьями временно помещённых детей, которым удалось помочь вернуться в семью. Реализованы индивидуальные программы сопровождения семей, индивидуальные для воспитанников и законных представителей планы восстановления отношений. Значительно увеличена доля детей, временно помещённых в учреждение, возвращённых в семьи, на 50%. Развивается система работы с семьями временно помещённых детей по заявлению законных представителей в условиях не только одного муниципального образования по итогам реализации инновационного проекта по работе с семьями временно помещённых детей. Широко применяются полученные результаты, совершенствуются методы и приемы, осуществляется консультирование, в т.ч. в онлайн-режиме. В течение года Уполномоченная служба, повышая родительские компетенции в вопросах воспитания и образования детей, оставшихся без попечения родителей, оказывала консультативную психологическую и социальную помощь 17 кровным и замещающим семьям, включая сопровождение 5 кровных семей и 4 замещающих семей по индивидуальным программам сопровождения, консультирование 8 семей. Результат работы - предотвращение семейного неблагополучия; преодоление родителями трудностей воспитания приемных детей; профилактика вторичного сиротства; отсутствие доли граждан, обратившихся в учреждение и прошедших подготовку приемных родителей, принявших на воспитание в семью ребенка (детей), в отношении которых впоследствии было принято решение о возврате ребенка (детей) по инициативе граждан или органа опеки и попечительства и детей, повторно возвращённых в учреждение; положительная динамика развития ребенка (детей) в замещающей семье; удовлетворенность ребенка (детей) и семьи; прочность и надежность устройства ребенка (детей) в замещающую семью; 100% доля детей, успешно прошедших адаптацию в замещающей семье. Продолжено активное сотрудничество со средствами массовой информации по пропаганде форм семейного устройства детей-сирот через организацию проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами в рамках заседаний Клуба приемных родителей. Для закрепления знаний, повышения родительской компетентности, профилактики законопослушного поведения несовершеннолетних специалистами службы разработаны 8 памяток и 2 буклета, которые вручались родителям и детям в процессе работы и по завершению сопровождения. В текущем году успешно реализована технология медиации для проведения процедуры примирения в семье по нарушенным детско-родительским отношениям, в каждом из 4-х случаев подписан примирительный договор.

Реализация программ, направленных на работу с воспитанниками по социализации в обществе, позволила получить 100% уровень социальной компетентности воспитанников, как интегрального показателя их социализированности и адаптированности. Готовность воспитанников к самостоятельной жизни достигалась посредством практико-ориентированных программных и проектных занятий. Постинтернатное сопровождение воспитанников осуществлялось в рамках комплексной целевой программы, разработаны и реализованы индивидуальные маршруты сопровождения всех воспитанников, находящихся в предвыпускном периоде. В этом году продолжена работа по привлечению наставников для использования технологии «наставничества». К сожалению, в настоящее время отсутствуют наставнические пары на основе заключенного соглашения. Совершенствуя систему постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников в учреждении применялись актуальные формы помощи и поддержки воспитанников в преодолении затруднений на этапе подготовки к выпуску из учреждения и на этапе адаптации выпускников к самостоятельной жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей: продолжена деятельность сетевого сообщества выпускников, которая охватывает уже почти 96% выпускников (показатель вырос на 3%), и дает возможность восстановить старые или создать новые поддерживающие отношения в социальной сети; проведение акций, направленных на поддержку выпускников «Молодой специалист», «Молодая мама», «Мой первый дом»; осуществление пропаганды успешной социализации выпускников учреждения через публикации на официальных страничках организации ВКонтакте

и Одноклассники в социальной сети «Интернет» об успешном становлении выпускников в самостоятельной жизни, обновление стенда «Гордимся нашими выпускниками». Успешно продолжена работа в соответствии со Стандартом сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм воспитания по завершении попечительства и Стандартом подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (воспитанников) в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эффективно оказывалась адресная помощь выпускникам, нуждающимся в социальной реабилитации или находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации. Доля выпускников, охваченных акциями, увеличилась на 15%. В этом году предоставлялось временное проживание в учреждении совершеннолетним выпускникам по их заявлению, доля таких выпускников снизилась на 7% ввиду низкой востребованности данной услуги. Доля выпускников, охваченных постинтернатным сопровождением от общего количества выпускников, не достигших возраста 23 лет, увеличилась на 29%. Доля выпускников от общего количества выпускников, не достигших возраста 23 лет, поступивших и обучающихся в образовательных организациях (НПО/СПО, ВУЗы), выросла на 10%. Уровень успешности выпускников учреждения остался на прежнем уровне.

В целях здоровьесбережения детей в центре активно ведется спортивно-оздоровительная работа, которая охватывает 100% воспитанников, проживающих в учреждении. К сожалению, в связи с нежеланием детей в этом году воспитанников, охваченных индивидуальными ДООП по настольному теннису, отсутствует. В этом учебном году успешно продолжена реализация проекта «Здоровье с детства». Воспитанники принимали постоянное участие в соревнованиях как внутри учреждения, так и в школе, где они обучаются, на муниципальных спортивных площадках. Активно применяются здоровьесберегающие технологии. Все воспитанники своевременно получают соответствующее лечение, проходят стационарное и санаторное лечение, ежегодную диспансеризацию. В этом году удалось обеспечить санаторно-курортное лечение 1 воспитанницы, что составляет 8% от общего числа воспитанников, показатель ниже на 12% показателя прошлого года в связи с большинством воспитанников подросткового возраста, которые не востребованы в организациях санаторного типа.

В результате работы по здоровьесбережению детей получен 100% охват воспитанников, улучшивших свое здоровье (Приложение №2). С педагогическими работниками уже традиционно активно ведется работа по профилактике профессионального выгорания. Педагог-психолог работала с педагогическим коллективом по психолого-педагогической программе «В гармонии с собой», направленной на профилактику эмоционального выгорания педагогов, и индивидуально консультировала по психолого-педагогическим проблемам через использование элементов саморегуляции, практикумов. В работе с педагогом-психологом приняли участие 100% педагогов. Традиционно, за исключением периода введения ограничительных мер в области, практикуется совместное участие педагогов, других работников учреждения и воспитанников в спортивно-развлекательных мероприятиях, в том числе и муниципального, межмуниципального уровней, организация сотрудничества со спортивными учреждениями поселка. 100% воспитанников и педагогов учреждения участвовали в соревнованиях, конкурсах, акциях и конференциях, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

С целью развития открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников, формирование и развитие полезных навыков и умений, собственного жизненного опыта детей, воспитывающихся в учреждении, в ходе 2 блока Программы развития удалось:

Задачи деятельности	Результат решения поставленных задач
1. Совершенствование условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности,	1. Эффективность инновационной деятельности педагогов учреждения в повышении качества воспитания и образования детей. 100% охват воспитанников, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность учреждения. 2. Исследовательская и проектно-методическая деятельность с привлечением воспитанников и социальных партнеров. Доля воспитанников, проживающих в учреждении и вовлеченных в совместную

формированию гражданственности и активной жизненной позиции воспитанников	деятельность с социальными партнерами, – 100%. 3. 100% уровень готовности воспитанников к профессиональному самоопределению и к самостоятельной жизни. 4. Уровень готовности воспитанников, охваченных ДООП, к самостоятельной жизни – 100%. 5. 100% уровень развития у воспитанников мотивации к успеху. 6. Уровень развития познавательных способностей, общеучебных умений и навыков воспитанников – 83%. 7. Доля воспитанников, имеющих достаточный уровень воспитанности – 79%. 8. Уровень личностного роста воспитанников – 64%. 9. Доля воспитанников, принимающих участие в работе волонтерского отряда «Творим добро», от общего их числа, – 54%. 10. 100% охват детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, имеющих возможность участвовать в учебных, досуговых мероприятиях за пределами учреждения. 11. Доля воспитанников, участвующих в фестивалях, конкурсах детского творчества различных уровней, – 92%. 12. Доля воспитанников, ставших победителями и призерами в конкурсах различного уровня, – 77%. 13. Доля воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа, – 85%. 14. 100% уровень успешности воспитанников учреждения.
2. Осуществление полноценной психолого-педагогической реабилитации воспитанников	1. Доля воспитанников, у которых по результатам коррекционно-реабилитационной работы отмечена положительная динамика психоэмоционального состояния – 89%. 2. 100% доля детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, у которых по результатам коррекционно-реабилитационной работы отмечена положительная динамика состояния здоровья и развития. 3. Уровень психоэмоционального напряжения, агрессивности, тревожности воспитанников – 11%.
3. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	1. 100% охват детей программой профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий и употребления ПАВ. 2. 100% охват воспитанников, обеспеченных индивидуализированным психолого-педагогическим сопровождением. 3. 100% охват воспитанников программой профилактики самовольных уходов. 4. Развитие системы дополнительного образования в учреждении (деятельность творческих студий, кружков в соответствии с запросами воспитанников). 100% охват воспитанников дополнительными образовательными услугами в учреждении. Доля воспитанников, охваченных индивидуальными ДООП, – 0%. 5. Использование потенциала учреждений дополнительного образования поселка в расширении предоставляемых услуг по организации досуговой деятельности воспитанников, профилактики девиантного поведения воспитанников. Доля воспитанников, посещающих учреждения дополнительного образования поселка, – 54%. 6. 54% доля воспитанников, том числе 100% «группы риска», вовлеченных в занятость в учреждениях дополнительного образования поселка и учреждения, в организацию волонтерского движения. 7. 100% охват воспитанников досуговой занятостью в каникулярный период.

	8. Доля воспитанников, принимающих участие в неформальных совместных мероприятиях с работниками ОМВД, прокуратуры Коношского района, членами Попечительского совета, – 85%. 9. Наличие у воспитанников центра в предвыпускном и выпускном периоде «значимого взрослого» (родственники или знакомые воспитанника, работники учреждения, социальные партнеры). Доля таких воспитанников – 100%. 10. Доля воспитанников, пропускающих занятия по неуважительным причинам, – 0%. 11. Доля воспитанников, состоящих на учете ТКДН, ОПДН при ОМВД, – 15%. 12. Доля детей, совершивших правонарушения, – 0%. Доля воспитанников, совершивших самовольные уходы из учреждения, – 0%.
--	---

Для достижения данного результата в целях реализации 2 блока Программы развития учреждения выстроена структура и разработаны основные направления воспитательной деятельности (Приложение №3). Согласно данным направлениям педагогический коллектив реализовал в 2025-2026 учебном году разработанные дополнительные общеразвивающие программы и проекты (Приложение №4). В проектно-исследовательскую деятельность учреждения вовлечены 100% воспитанников. Осуществление инновационной деятельности педагогов учреждения успешно влияет на повышение качества воспитания и образования детей. Практикуется активное участие всех воспитанников, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, в учебных, досуговых мероприятиях за пределами учреждения; в фестивалях, конкурсах детского творчества различных уровней. Эффективность реализации программ и проектов привела к достижению 100% уровня готовности воспитанников к профессиональному самоопределению и самостоятельной жизни, уровня мотивации воспитанников к успеху и уровня успешности воспитанников; увеличению за учебный год доли воспитанников, имеющих достаточный уровень воспитанности, – на 3%; доли воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа, - на 1%. Снижение уровня развития познавательных способностей, общеучебных умений и навыков воспитанников на 4%, уровня личностного роста воспитанников на 9% объясняется значительной сменой контингента воспитанников. Продолжена работа по созданию условий для формирования гражданской ответственности и толерантности у воспитанников учреждения, через организацию социального партнерства с 11 учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и иными организациями. Стремясь улучшить положение детей, оставшихся без попечения родителей, активно проводилась работа по привлечению гражданского общества (некоммерческих организаций, общественных организаций, социальных партнеров, граждан, осуществляющих благотворительную, добровольческую деятельность) к деятельности учреждения. В связи с прекращением деятельности одного из социальных партнеров по итогам реорганизации в форме присоединения к центру незначительно снизилось (на 1 учреждение) количество социальных партнеров, которые активно принимают участие в реализации мероприятий, направленных на создание домашних, комфортных условий для проживания воспитанников и современного интерьера в воспитательных группах; профилактику социального сиротства и совершенствование организации деятельности по воспитанию, обучению, развитию и социальной адаптации детей; подготовке к самостоятельной жизни и оказанию детям юридической помощи в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Активно сотрудничаем с Отделом по физкультуре и спорту администрации МО «Коношский муниципальный район», Библиотечной системой Коношского района, Центром народной культуры «Радушенька», ОМВД Коношского района, МБОУ ДО «Центр спортивной подготовки», МБОУ ДО «Коношский РЦДО», прокуратурой Коношского района, МБУК «Коношский районный краеведческий музей», Воскресная школа «Благовест», МБУК «Коношский Дом культуры и досуга», ГБУ СОН АО «Коношский комплексный центр социального обслуживания» на основе соглашений о взаимодействии. 100% воспитанников вовлечены в совместную проектно-исследовательскую деятельность с социальными партнерами, направленную на изменение содержания деятельности учреждения. Реализация проектов, направленных на личностное совершенствование

воспитанников, обеспечила сохранение 100% охвата воспитанников, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность учреждения, в т.ч. совместную деятельность с социальными партнерами, сохранение уровня личностного роста каждого из воспитанников запланированному показателю. В текущем году успешно продолжена работа волонтерского отряда «Творим добро», доля воспитанников, принимающих участие в работе отряда, от общего их числа, не изменилась по сравнению с показателем прошлого года, на 24% превышает запланированный показатель на этот год. Активно осуществлялось участие юнармейского отряда «Пламя» учреждения в районном Юнармейском движении посредством реализации проекта «Из искры возгорится пламя», направленного на гражданско-патриотическое воспитание. Доля воспитанников, состоящих в Юнармейском движении, составила 46% от общего количества воспитанников учреждения, что ниже показателя прошлого года на 13%, это объясняется значительным снижением общего количества воспитанников учреждения. Получены значительные достижения и заслуги: сохранение доли воспитанников Юнармейского движения учреждения; 3 воспитанника отмечены значками отличия «Я знаю Архангельскую область» (общее количество – 6 воспитанников, 50% от общего числа юнармейцев); общее количество воспитанников, отмеченных значком «Я знаю Российскую Федерацию» – 1 чел., 17% от общего числа юнармейцев). Воспитанники являлись победителями и призерами конкурсов муниципального уровня, таких как по сборке спилс-карты Российской Федерации (3 место), по сборке спилс-карты Архангельской области (2 место), «Юнармейская краса» победитель в номинации «Мисс Очарование»; муниципальные соревнования «Юный патриот» (6 место), «Смотр почетных караулов». Уровень успешности воспитанников учреждения составляет 100%. Все дети, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, имеют возможность участвовать в учебных, досуговых мероприятиях не только в учреждении, но и за его пределами. Воспитанники активно участвуют в фестивалях, конкурсах детского творчества различных уровней, занимая призовые места. Доля воспитанников, участвующих в фестивалях, конкурсах детского творчества различных уровней, увеличилась в текущем году на 7%, доля воспитанников, ставших победителями и призерами в конкурсах различного уровня, выросла на 5%. Личностные достижения воспитанников фиксируются в индивидуальных портфолио.

Для решения различных проблем психологического характера практикуется психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с реализацией индивидуальных маршрутов. Путем коррекции психоэмоционального состояния воспитанников учреждения, детей из замещающих семей и определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию девиантного поведения воспитанников, успешно осуществляется психолого-медико-педагогическая реабилитация детей. Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей включает в себя реализацию мероприятий по оказанию детям, находящимся в учреждении, психологической (психолого-педагогической) помощи, организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в организацию после устройства на воспитание в семью. Работа с воспитанниками в течение учебного года привела к сохранению доли воспитанников, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых по результатам коррекционно-реабилитационной работы отмечена положительная динамика психоэмоционального состояния. Реализация программы по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы воспитанников способствовали коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы, повышению осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитию социально-личностной компетентности и тем самым обеспечению всестороннего гармоничного развития его личности. Использование таких арт-терапевтических техник как: изотерапия, сказкотерапия, арттерапия, фото и видео терапия, а также игровая, песочная, музыкальная терапия, положительно сказались на эмоциональном состоянии воспитанников. Результат работы – увеличение доли воспитанников, у которых по результатам коррекционно-реабилитационной работы отмечена положительная динамика психоэмоционального состояния на 7%. Полученным результатам способствовали индивидуальные консультации по психолого-педагогическим проблемам. С целью профилактики социального сиротства, сохранения и восстановления семей в интересах детей создан клуб «Устойчивая семья», поддерживающее сообщество семей на основе добровольности, а также общих интересов родителей для реализации поставленных целей и задач,

который является обязательным элементом комплексной технологии «Организация работы междисциплинарной команды по восстановлению способности семьи самостоятельно справляться с кризисом» в содействии сохранению детей в родных семьях и их возвращению из учреждений в родные семьи.

Так как большинство воспитанников ранее проживали в неблагополучных семьях и имели отрицательный жизненный опыт, в т.ч. и опыт правонарушений, работа по профилактике правонарушений является одной из приоритетных (Приложение №6). В этой работе задействованы многие структуры и реализуется комплексное сопровождение детей «группы риска». Работа по профилактике отклоняющегося поведения безнадзорности и правонарушений проводится постоянно, обеспечено индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого воспитанника. Успешно реализуется разработанная комплексная программа профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий и употребления ПАВ, охватывающая 100% воспитанников, в ходе которой удалось создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, обеспечить единый комплексный подход к оказанию помощи в саморазвитии и самореализации воспитанников через включение в социально значимую деятельность, направленную на предотвращение или устранение негативных изменений их личности, в занятость в учреждениях дополнительного образования поселка и учреждения. Для более полного развития личности воспитанников в учреждении выстроена система дополнительного образования, которая охватывает 100% воспитанников, проживающих в центре (Приложение № 5). Продолжено взаимодействие с учреждениями дополнительного образования поселка, в том числе посещение детьми секций, кружков и объединений по интересам, действующих в иных организациях, а также участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях для детей с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития, в том числе путем обеспечения участия в таких мероприятиях работников учреждения, социальных партнеров, членов Попечительского совета. В связи с увеличением количества воспитанников-студентов, не проживающих в учреждении, на 6% снижена доля воспитанников, посещающих учреждения дополнительного образования поселка. В учреждении практикуется социально-педагогическая, психолого-педагогическая поддержка детей через программы каникулярного отдыха. Организуются недели правовых знаний, участие в Дне солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийском Дне правовой помощи детям, региональной оперативно-профилактической операции «Безопасные каникулы», Всемирном Дне здоровья, Всероссийских акциях «Сообща, где торгуют смертью», «Окна победы», «Весенняя неделя добра», «Фронтовая открытка», «Чистый обелиск», «Блокадная ласточка», «Чистое поколение - 2026», «Марафон Доверия - 2026. В результате работы воспитанники активно вовлекаются в мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. В занятость в учреждениях дополнительного образования поселка и учреждения, в организацию волонтерского и юнармейского движения вовлечены 77% воспитанников, проживающих в учреждении, в том числе 100% «группы риска». Продолжена работа по расширению социальной зоны взаимодействия между учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, некоммерческими организациями и учреждением. Наличие положительного примера мужской модели поведения достигнуто посредством организации неформальных совместных мероприятий с работниками ОМВД, прокуратуры Коношского района, членами местного отделения «ЮНАРМИИ» Коношского района и Попечительского совета. Доля воспитанников, принимающих участие в таких мероприятиях, увеличена на 9% по сравнению с прошлым годом. Продолжена работа по развитию системы «кураторства», внедрена технология наставничества, у воспитанников в предвыпускном и выпускном периоде имеется «значимый взрослый» (родственники воспитанника, работники учреждения, социальные партнеры). Доля воспитанников в предвыпускном и выпускном периоде, имеющих «значимого взрослого», составляет 100%. Для решения конфликтных и проблемных ситуаций в группе несовершеннолетних, взрослых или смешанных группах в текущем году успешно начала работу Территориальная служба примирения, созданная на базе учреждения. Специалистами службы реализованы восстановительные программы «Круги сообщества», применены медиативно-восстановительные способы и механизмы предупреждения и разрешения конфликтов и

криминальных ситуаций с участием несовершеннолетних. На особом контроле в списке внутреннего учета находятся воспитанники, совершающие такое правонарушение, как самовольные уходы из учреждения. Немедленное принятие всесторонних мер в отношении самовольных уходов воспитанников ведет к безнадзорности, бродяжничеству и серьезным правонарушениям. Поэтому в учреждении для пресечения и профилактики самовольных уходов разработана дополнительная система работы по одному из основных направлений комплексной программы профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий и употребления ПАВ, в рамках которой реализованы программа психо-коррекционной работы с использованием арт-терапевтических техник, программы профилактики самовольных уходов несовершеннолетних «Программа работы по проблеме самовольных уходов воспитанников». Реализуя комплексный подход в деятельности по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий и употребления ПАВ педагогический коллектив учреждения стремится усовершенствовать выстроенную систему работы по формированию гражданственности и активной жизненной позиции воспитанников, подготовке к социальной адаптации и самостоятельной жизни воспитанников центра. Проводимая специалистами работа влияет на результативность воспитательной работы (Приложение №7). Из года в год достижения воспитанников имеют положительную динамику (Приложение №8). Плановые показатели данного блока этого года выполнены, а в ряде индикаторов значения показателей превышены. В этом году отсутствуют воспитанники, пропускающие школьные занятия по неуважительным причинам. Отсутствует доля воспитанников, совершивших правонарушение и самовольные уходы. Уровень количества воспитанников, состоящих на профилактических учетах, вырос на 7% в связи с поступлением воспитанников, уже состоящих на учете.

Развивая безопасную среду в учреждении путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы, и правила организации воспитательно-образовательной деятельности согласно 3 блока Программы развития учреждения получены следующие результаты:

Задачи деятельности	Результат решения поставленных задач
1. Оснащение учреждения в соответствии с современными требованиями	1. Частичное обеспечение доступной среды для маломобильных граждан. Уровень обеспечения доступной среды для маломобильных граждан – 43%. 2. 94% уровень оснащённости учреждения современным оборудованием и мебелью: 2.1. Дооснащение пищеблока современным кухонным оборудованием (холодильник), дооснащение кухонной и столовой посудой, кухонным инвентарем; 2.2. Установка рулонных штор на оконные рамы; 2.3. Приобретение электрочайника на воспитательную группу; 2.4. Замена в медицинском изоляторе двухъярусных кроватей (2 шт.); 2.5. Замена обивки диванов воспитательных групп (4 шт.); 2.6. Установка в детских спальнях прикроватных светильников за счет благотворительных средств; 2.7. Приобретение телевизоров в детские спальни (3 шт.); 2.8. Замена чехлов на спортивных матах (4 шт.); 2.9. Приобретение настенных матов в спортивный зал (4 шт.) за счет благотворительных средств; 2.10. Приобретение МФУ. 2.11. Дооснащение «Зеленой комнаты» оборудованием (зеркало Гезелла, мобильный экран, видеокамеры, наушники) и подключение видеооборудования.
2. Обеспечение санитарно-гигиенических требований	1. 100% уровень соответствия учреждения санитарно-эпидемиологическим требованиям, современным требованиям создания современного интерьера. 2. Благоустройство территории учреждения (посадка цветов). Уровень соответствия территории учреждения санитарно-гигиеническим

	требованиям – 99%. 3. Оборудование моечных ванн для мытья посуды на пищеблоке локальными вытяжными системами. 4. Закупка бактерицидного рециркулятора-облучателя со счётчиком. 5. Закупка и установка приборов по обеззараживанию воздуха в детские спальни.
3. Обеспечение комплексной безопасности	1. Полное обеспечение соблюдения требований пожарной безопасности в соответствии со Сводом правил противопожарной защиты, электробезопасности, антитеррористической безопасности и защищенности, дорожно-транспортной безопасности и безопасности маломобильных граждан. 2. Обеспечение пожарной безопасности в учреждении: освидетельствование 21 огнетушителя, испытание внутреннего пожарного водопровода, перекачка пожарных рукавов, проверка огнезащитной обработки чердачного помещения. Уровень обеспечения соблюдения требований пожарной безопасности в соответствии со Сводом правил противопожарной защиты – 100%. 3. Ремонт электропроводки и водопровода. 4. Проведение категорирования по взрывопожарной и пожарной опасности. 5. Установка устройств для самозакрывания на дверях (электроштитовая, лестничные клетки 1-го и 2-го этажей). 6. Производство работ по переносу и замене прибора приемно-контрольного пожарного ППК Гранит-8 в помещение дежурного персонала. 7. Уровень обеспечения соблюдения требований электробезопасности – 100%. 8. Создание безопасных условий пребывания детей и сотрудников в учреждении посредством организации мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности (обеспечение бесперебойной работы имеющейся системы видеонаблюдения, сервисное (техническое) обслуживание; осуществление специализированной охраны учреждения, сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и средств мобильной связи и др.). Уровень обеспечения соблюдения требований антитеррористической безопасности и защищенности – 100%. 9. Уровень обеспечения соблюдения требований дорожно-транспортной безопасности – 100%. 10. Уровень обеспечения соблюдения требований безопасности маломобильных граждан – 43%.

Плановые показатели данного блока 2025-2026 учебного года в основном выполнены, значения показателей соответствуют запланированным, за исключением соблюдения требований безопасности маломобильных граждан. Улучшение материальной базы учреждения достигается, в том числе и с привлечением благотворительных средств. В этом году продолжена работа по оснащению пищеблока современным кухонным оборудованием, инвентарем, кухонной и столовой посудой. Удалось частично пополнить учреждение современным оборудованием, в т.ч. спортивным, привести помещения в соответствие с санитарно-гигиеническими и современными требованиями.

Ежегодно проводятся работы по созданию современного интерьера в учреждении. Уровень соответствия учреждения санитарно-эпидемиологическим требованиям, современным требованиям создания современного интерьера, уровень оснащённости учреждения современным оборудованием и мебелью, уровень соответствия территории учреждения санитарно-гигиеническим требованиям не изменились. Постоянно обеспечивается строгое соблюдение требований пожарной безопасности в соответствии со Сводом правил противопожарной защиты, электробезопасности, антитеррористической безопасности и защищенности, дорожно-транспортной безопасности и безопасности маломобильных граждан, а также безопасные условия

пребывания детей и работников в учреждении. 100% уровень обеспечения соблюдения требований антитеррористической безопасности и защищенности сохранен и соответствует запланированному значению. Уровень обеспечения соблюдения требований безопасности маломобильных граждан не изменился по сравнению с прошлогодним показателем, в связи с этим остались не до конца решенными вопросы обеспечения соблюдения требований безопасности маломобильных граждан. В связи с финансовыми сложностями не удалось обеспечить укладку искусственного покрытия и замену коробки спортивного корта.

В целях достижения лучших результатов в учреждении осуществляется работа по совершенствованию условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профмастерства педагогических работников, которая предполагает методическую работу, где одним из видов деятельности является самообразование педагогов в соответствии с выбранным направлением и трансляция передового педагогического опыта на различных уровнях (Приложение №9). Результаты работы согласно 4 блоку Программы развития учреждения:

Задачи деятельности	Результат решения поставленных задач
1. Реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров	1. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории (первая, высшая), в общем их количестве, - 44%. 2. 100% педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. 100% специалистов Уполномоченной службы, принявших участие в семинарах и тренингах, в том числе и по обмену опытом.
2. Совершенствование системы стимулирования успешной профессиональной деятельности	1. Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, – 55%. 2. 100% доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников. 3. Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, – 56%. 4. Внедрение системы оплаты труда, ориентированной на результат путем корректировки механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками учреждения.
3. Развитие системы непрерывного профессионального развития	1. Доля педагогов, повысивших квалификацию, включая альтернативные формы, – 100%. 2. Развитие неформальных механизмов профессионального образования через организацию работы творческих групп педагогов. Доля педагогов, принимающих участие в работе творческих групп, – 100%. 3. Повышение профессиональной компетенции специалистов Уполномоченной службы учреждения. Доля специалистов Уполномоченной службы учреждения, повысивших уровень профессиональной компетенции, – 100%. 4. 100% уровень квалификации педагогических работников путем обучения их современным технологиям работы с детьми-сиротами, помещенными в учреждение. 5. Развитие системы психолого-педагогической и консультативной поддержки работников учреждения через использование собственных ресурсов - реализацию проекта «Школа успешного педагога». Доля педагогов, принимающих участие в проекте, – 100%.

Плановые показатели данного блока 2025-2026 учебного года в основном выполнены. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогических кадров учреждения является

одним из приоритетных направлений работы и предоставило возможность обеспечить следующие функции: пропаганда и внедрение новых педагогических технологий; повышение квалификации педагогов в разных формах; мониторинговые исследования; оказание научно-методической помощи в разработке образовательно-воспитательных программ и проектов по различным направлениям и проблемам; помощь в самообразовании педагогов. Продолжено совершенствование деятельности по проведению аттестации педагогических работников на квалификационную категорию в соответствии с новыми требованиями через организацию семинаров-практикумов, информационно-разъяснительной работы, разработку практических материалов «В помощь аттестующемуся педагогу». Педагоги в большинстве имеют большой опыт работы, доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, выросла на 8%. В текущем учебном году 100% педагогов, в т.ч. 100% специалистов Уполномоченной службы, повысили свою квалификацию, включая и альтернативные его формы, в том числе индивидуально-ориентированные дистанционные формы обучения. Показатель этого года вырос на 18%. Доля специалистов Уполномоченной службы учреждения, повысивших уровень профессиональных компетенций, и принявших участие в семинарах и тренингах, в том числе и по обмену опытом, осталась на прежнем уровне и составляет 100%.

Профессиональное мастерство педагоги повышали на различных уровнях путем участия в конкурсах профмастерства. Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, увеличилась на 19%. Опыт лучших педагогов распространялся через различные формы, в том числе мастер-классы, а также участие отдельных педагогов в выставках и форумах различных уровней. Доля таких педагогов незначительно выросла (на 1%) по сравнению с показателем предыдущего года. Повышение эффективности работы педагогических работников учреждения достигается также и через внедрение системы оплаты труда, ориентированной на результат, реализацию мер материального стимулирования деятельности работников учреждения.

Активно продолжается внедрение в практику работы учреждения эффективных моделей деятельности по воспитанию, реабилитации, социальной адаптации и защите прав воспитанников; разработка информационно-методических материалов по вопросам семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; проведение просветительской, информационно-разъяснительной работы по вопросам профилактики социального сиротства, семейного устройства детей-сирот, перепрофилирования учреждения, социальной адаптации выпускников; освещение мероприятий по перепрофилированию учреждения в семейно-ориентированную организацию в средствах массовой информации, на официальном сайте и страничках учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Повышение уровня квалификации специалистов организации путем обучения их современным технологиям работы с детьми, помещенными в учреждение, и их семьями, достигалось на системной основе обучающих мероприятий с целью повышения уровня профессиональных компетентностей специалистов, необходимых для эффективной помощи семьям в кризисной ситуации, владения технологиями работы со случаем, его «перезагрузки», с сопротивлением; развития умений использования эффективных инновационных технологий работы с детьми-сиротами, современных актуальных технологий раннего выявления и работы со случаем жестокого обращения с ребенком, повышения уровня методической грамотности педагогического коллектива с использованием собственных ресурсов учреждения, а также лучшего опыта работы других организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующих инновационные программы помощи семье, оказавшейся в кризисной ситуации. Положительный результат достигнут благодаря успешной реализации проекта «Школа успешного педагога», в ходе которого с помощью собственных ресурсов учреждения удалось добиться повышения профессионального развития и поддержки кадрового потенциала, развития системы психолого-педагогической и консультативной поддержки работников учреждения. Широкое распространение получила организация мероприятий по объединению педагогов, способных к творческому поиску, заинтересованных в повышении своего педагогического мастерства и передаче собственного опыта, в творческие группы, что привело к развитию неформальных механизмов профессионального образования. Организация работы супервизорской службы в текущем году позволила обеспечить супервизорскую поддержку и методическое

сопровождение специалистов в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов, и методов в работе.

Реализация 4 блока Программы развития учреждения позволила повысить мотивацию педагогов на внедрение новых моделей организации работы с детьми-сиротами и уровень профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентностей педагогов; создать условия для повышения качества воспитания в учреждении и внедрения инновационных технологий, сохранить педагогические кадры. Повышение профессиональной компетенции специалистов учреждения позволило распространять через публикацию на официальном сайте и страничках учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» положительный опыт работы по созданию эффективных моделей функционирования учреждения, социальной адаптации выпускников, семейного устройства воспитанников, в т.ч. публиковать информационно-методические материалы по вопросам семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводить просветительскую, информационно-разъяснительную работу с населением по вопросам профилактики социального сиротства, семейного устройства детей-сирот (Приложение №9).

Добиться полученных результатов удалось также и в ходе прохождения 5 блока Программы развития учреждения, используя инновационные механизмы управления качеством образования и воспитания в учреждении:

Задачи деятельности	Результат решения поставленных задач
1. Повышение эффективности управления в учреждении	1. Повышение эффективности работы органов государственного управления в современных условиях. Внедрение системы наставничества с участием представителей общественности путем привлечения членов Попечительского совета к участию в социализации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Уровень эффективности работы органов государственного управления – 98%. 2. Уровень эффективности реализации мероприятий по реформированию учреждения – 100%. Уровень удовлетворенности персонала жизнедеятельностью в учреждении – 100%. 3. Обеспечение участия воспитанников в управлении учреждением, развитие самоуправления через детское объединение. Доля воспитанников, участвующих в управлении учреждением, – 38%.

Плановые показатели данного блока 2025-2026 учебного года достигнуты, а в ряде индикаторов значения показателей превышены. Введение формы государственно-общественного управления в учреждении принимает более масштабный характер. Наблюдается проявление общественной активности в вопросах, связанных с защитой и реализацией прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развитием материально-технической базы, созданием оптимальных условий для жизнедеятельности воспитанников центра, участием в мероприятиях учреждения, дополнительным образованием воспитанников, открытым неформальным общением взрослых людей с детьми, продолжением работы по привлечению наставников с целью реализации технологии наставничества. Между Попечительским советом и администрацией учреждения удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, явилось благоприятной основой для совместной деятельности, сформировалось позитивное отношение общества к проводимой политике социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Путем привлечения членов Попечительского совета к участию в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, удалось добиться повышения эффективности работы органов государственного-общественного управления в современных условиях, развития системы наставничества с участием представителей общественности. Уровень эффективности работы органов государственного-общественного управления в этом учебном году не изменился. Эффективно реализованы мероприятия по реформированию учреждения по итогам осуществления регулярного мониторинга. Уровень удовлетворенности персонала жизнедеятельностью в учреждении составляет 100%. Продолжена работа по модернизации и развитию официального

сайта и страничек ВК, Одноклассники, МАХ учреждения, как способа обеспечения доступа к информации о его деятельности. Обеспечено участие воспитанников в управлении центром, развитие самоуправления через работу детского объединения. В связи с изменением численности воспитанников, состоящих в детском объединении, от общего количества воспитанников учреждения доля воспитанников, участвующих в управлении учреждением, снижена на 12%.

Четвертый год работы по 5 блоку Программы развития учреждения послужил основным этапом для развития эффективной модели управления, ориентированной на расширение самостоятельности учреждения и системы управления. Повышена эффективность работы органов государственно-общественного управления в современных условиях, однако, требуется продолжить работу над развитием системы наставничества с участием представителей общественности.

5. Информация о численности воспитанников, которые были возвращены в течение года законным представителям или переданы на воспитание в семьи граждан.

В каникулярный период ежегодно организуется отдых воспитанников в семьях у родственников, в отчетном периоде 3 воспитанников (8% от общего количества воспитанников) проводили каникулярные и выходные дни в семьях у родственников, показатель незначительно вырос на 1%. В течение текущего учебного года 7 воспитанников – это 20% от общего количества воспитанников переданы на воспитание в семьи граждан в связи с установлением опеки и попечительства, приемной семьи, окончания срока временного пребывания. Данные показатели на 3% выше по сравнению с прошлым годом.

Цель и приоритетные задачи развития

Цель – развитие превентивно-реабилитационной среды, способствующей успешной интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье.

Для достижения необходимо выполнить ряд задач:

1. Совершенствование условий для эффективного образования и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализации их прав и законных интересов, обеспечивающих успешную социализацию воспитанников.
2. Развитие открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников, формирование и развитие полезных навыков и умений, собственного жизненного опыта воспитанников.
3. Развитие безопасной среды путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы, и правила организации образовательно-воспитательной деятельности.
4. Совершенствование условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.
5. Использование инновационных механизмов управления качеством образования и воспитания в учреждении.

Показатели здоровья воспитанников

Кол-во детей	Кол-во детей с отклонением физ.развития		Нарушение осанки		Нарушение зрения		Кол-во воспитан. с хронич. заболевания ми	Частота острых заболеваний
	деф.	избыт.	нач. года	конец года	нач. года	конец года		
13	0	1	0	4	2	6	5	2

Структура заболеваний воспитанников

Кол-во детей	Желуд. кишеч. заболевл.	Болезни почек	Функциональные изменения сердца и сосудов	Заболевания щитовидной железы	Лор патологии	Алерг. заболевл
13	1	0	4	0	4	0

Распределение детей по группам здоровья

Кол-во детей	I гр.	II гр.	III гр.	IV	V
13	0	8	4	0	1

В текущем году диспансеризацию начали проходить 8 воспитанников из 11, подлежащих диспансеризации, окончили – 8. 3 воспитанников не прошли диспансеризацию в связи с обучением в ПО. 1 человек прошел санаторное лечение, что составляет 8% от общего числа воспитанников.

Структура воспитательной работы



Основные направления воспитательной деятельности

Цель воспитания: развитие открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников, в том числе права ребенка жить в семье, формирование и развитие полезных навыков и умений, собственного жизненного опыта, гражданственности и активной жизненной позиции воспитанников

Задачи воспитания

1. Закрепить уровень эффективности деятельности по совершенствованию системы работы по формированию готовности воспитанников к жизни в семье.
2. Совершенствовать работу по обеспечению 100% уровень социальной компетентности воспитанников, как интегрального показателя их социализированности и адаптированности, в рамках развития деятельности по их сопровождению.
3. Продолжить внедрение в практику актуальных инновационных механизмов здоровьесбережения воспитанников.
4. Закрепить уровень условий, обеспечивающих систему работы по развитию полезных навыков и умений, собственного жизненного опыта, духовности; формированию гражданственности и активной жизненной позиции воспитанников.
5. Обобщить работу по обеспечению полноценной психолого-педагогической реабилитации воспитанников.
6. Совершенствовать работу по повышению эффективности функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, обеспечению единого комплексного подхода к оказанию помощи в саморазвитии и самореализации воспитанников через включение в социально значимую деятельность, направленную на предотвращение или устранение негативных изменений их личности.

Приоритетные направления

- семейное устройство детей и сокращение сроков пребывания воспитанников в учреждении;
- сопровождение воспитанников предвыпускного периода и выпускников учреждения;
- развитие духовности, формирование гражданственности и активной жизненной позиции воспитанников;
- здоровьесбережение воспитанников;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Традиции учреждения

- развлечения и вечера, посвященные праздничным датам;
- дни рождения воспитанников;
- совместные мероприятия с социальными партнёрами, Попечительским советом;
- спортивные соревнования команды воспитанников с социальными партнерами;
- совместные развлекательные и спортивные мероприятия, направленные на сплочение коллектива работников с воспитанниками;
- День здоровья;
- трудовой десант по озеленению территории «Зеленый дом»;
- акции по уборке территории учреждения;
- творческие конкурсы («Воспитанник года» и т.п.);
- День телефона доверия;
- День защиты детей.

Рабочие программы и проекты, разработанные и реализуемые педагогами в 2025-2026 учебном году

№	Название программы, проекта, ФИО педагога	Цели, задачи	Целевая группа	Критерии эффективности	Количество и тематика занятий	Периодичность проведения занятий
1.	ДООП «Шаги к мечте» (воспитатели Кузнецова Л.С. и Куликова А.В.)	Цель: формирование среды, которая помогает детям адаптироваться в обществе, через приобретение и применение практических навыков в повседневной жизни, а также через освоение социальных норм и моделей поведения. Задачи: 1. Воспитывать у детей понимание норм и правил поведения в обществе. 2. Учить детей самостоятельно обслуживать себя, поддерживать личную гигиену и выполнять бытовые задачи. 3. Развивать у детей понимание своих прав и обязанностей. 4. Углублять знания детей о семье и семейных ценностях. 5. Обучать детей основам финансовой грамотности.	7 – 15 лет	- усвоение воспитанниками социальных норм и правил поведения; - развитие навыков, связанных с самообслуживанием, личной гигиеной и выполнением бытовых задач; - понимание воспитанниками социальных норм и правил поведения; - актуализация знаний детей о семье, семейных ценностях, а также об основных правах и обязанностях членов семьи.	64 часа. Блоки программы: I блок «Семейные традиции: основа будущего». II блок «Права и обязанности: баланс жизни». III блок «Труд и терпение: ключи к достижению». IV блок «Деньги в уме — богатство в жизни».	2 раза в неделю
2.	ДООП «Мир, в котором я живу» (Максимова О.Ю.,	Цель: создание условий для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Задачи: 1. Содействовать развитию знаний,	7 – 17 лет	- вовлечение 80 % воспитанников в реализацию программы; - повышение личностного роста на 15%;	54 часа. Программа состоит из шести блоков: 1 блок «Социально – бытовое	2 раза в неделю

	воспитатель)	умений, навыков в сфере социально-бытового самообслуживания. 2. Содействовать формированию основ социально-правовой подготовки, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 3. Формировать осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности самостоятельной семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. 4. Содействовать сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 5. Способствовать сохранению здоровья, безопасного и ответственного поведения. 6. Способствовать приобретению навыков культуры поведения.		- повышение уровня знаний, умений и навыков по социально-бытовому самообслуживанию на 15 %; - повышение уровня знаний по социально-правовой подготовке на 10 %; - повышение уровня знаний по формированию осознания значения самостоятельной семейной жизни и осознанному родительству на 15 %; - повышение уровня знаний по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей на 10 %; - повышение уровня знаний по сохранению здоровья, безопасного и ответственного поведения на 20 %; - повышение уровня навыков культуры поведения на 10 %.	самообслуживание». 2 блок «Социально-правовая подготовка». 3 блок «Подготовка к самостоятельной семейной жизни и осознанному родительству». 4 блок «Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 5 блок «Личная безопасность воспитанников». 6 блок «Культура поведения в повседневной жизни воспитанников».	
3.	ДООП «Дорога в будущее» (Ермолина Ж.Г., воспитатель, Кузнецова С.Ю., старший воспитатель)	Цель: приобретение воспитанниками нового социального опыта, формирование важных жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в социуме. Задачи: 1. Способствовать расширению представлений о семье, ее функциях, нравственных основах и значении в жизни каждого человека. 2. Расширить знания воспитанников в области	11 – 17 лет	- получение конкретных знаний о правилах безопасного поведения при криминогенных опасностях; - повышение уровня знаний воспитанников об ответственном отношении к своему здоровью на 30 %; - снижение процента воспитанников, состоящих на разных видах профилактического учета;	65 часов. Программа состоит из 4 блоков: I блок «Моя безопасность». II блок «Готовность воспитанников к проживанию в семье». III блок «Мораль и право». IV блок «Полезная экономика».	2 раза в неделю

		безопасного поведения в современных условиях в социуме, а также сознательного и ответственного отношения к своему здоровью. 3. Расширить знания и навыки воспитанников в области законопослушного поведения. 4. Способствовать повышению финансовой грамотности и уровня финансового самосознания воспитанников.		- повышение уровня финансовой грамотности и уровня финансового самосознания воспитанников детского дома при вторичном анкетировании, по сравнению с первичным на 30%		
4.	ДООП «Шаг в будущее» (Чиханова Е.М., воспитатель)	Цель: оказание содействия в повышении социальных компетенции воспитанников, способствующих их успешной адаптации в обществе и формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни. Задачи: 1. Способствовать развитию у воспитанников навыков самообслуживания и обустройства быта; освоению социальных ролей в семье и подготовке их к супружескому выбору. 2. Повышать уровень знаний воспитанников в области правовой культуры, формировать установки и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. 3. Научить воспитанников управлять своими доходами и	8 – 17 лет	- выполнять семейные правила, соблюдать нормы, традиции семьи; - понимание важности такого шага, как создание семьи; - овладение навыками самообслуживания и обустройства быта; - умение применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности в повседневной жизни; - сопоставление своих потребностей и возможностей, грамотное распределение личного бюджета; - развитие способности к самоанализу и контролю поведения, осознание ответственности за свои поступки; - умение противостоять негативным явлениям	48 часов. Программа состоит из 5 блоков: I блок «Человек семьёй крепок». II блок «Свобода – это право делать все, что разрешено законом». III блок «Не деньги богатство, а бережливость да разум». IV блок «Не профессия выбирает человека, а человек профессию». V блок «Военному делу учиться — всегда пригодится».	1 раз в неделю

		расходами, ставить правильные финансовые цели и уметь применять различные способы для их достижения. 4. Расширить представления воспитанников о многообразии мира профессий, выявить наличие интересов, склонностей и способностей, необходимых для профессионального самоопределения. 5. Создавать условия для сохранения и укрепления российских духовно-нравственных ценностей через деятельность юнармейского движения.		общества, а также вовлечению в запрещённые организации; - знание негативных последствий различных видов зависимостей, влияющих на здоровье; - отсутствие преступлений экстремистского характера; - осведомленность воспитанников по вопросам профессионального самоопределения, с учётом наклонностей, интересов и способностей; - снижение процента воспитанников, состоящих на разных видах профилактического учета; - увеличение членов отряда «Юнармия» на 20 % (в составе районного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения)		
5.	ДООП «По ступенькам в жизнь» (Мартынова Н.В., воспитатель)	Цель: создание условий для формирования социального опыта, важных жизненных навыков, способствующих успешной социальной адаптации воспитанников. Задачи: 1. Способствовать усвоению основ семейно-брачных отношений, умения правильно строить взаимоотношения	7 – 18 лет	- владеют теоретическими знаниями о составе семьи, основных правах и обязанностях членов семьи, навыками бесконфликтного взаимодействия, особенностями проявления заботы о детях, воспитания детей, современных методах планирования семьи;	35 часов. Программа состоит из 4 блоков: I блок ««Здоровье начинается с семьи». II блок «Вместе к успеху: труд и общение». III блок «Я- гражданин». IV блок «Финансовая коммуникация-путь к	1 раз в неделю

		в своей будущей семье. 2. Способствовать усвоению элементарных финансово-экономических понятий, умение обращаться с денежными единицами. 3. Способствовать осознанию воспитанниками своих конституционных прав и обязанностей, мер ответственности за их неисполнение. 4. Помочь овладеть элементарными коммуникативными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной жизни.		- активная позиция воспитанника в самостоятельном решении своих проблем; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, будущего семьянина; - имеют бережное отношение к семейным ценностям, знают основные права и обязанности; - умеют правильно вести себя в конфликтной ситуации; - умеют сказать «нет» вредным привычкам	успеху».	
6.	Программа физического развития воспитанников в «Со спортом дружить – здоровым и счастливым быть» (Заостровцева Е.Г., инструктор по физической культуре)	Цель: формирование культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников, социальных навыков, обеспечивающих активную деятельность. Задачи: 1) Формировать у детей бережное отношение к своему здоровью через медицинские практикумы, занятия и спортивные мероприятия. 2) Развивать социальные связи воспитанников с целью дальнейшей реализации личности в социуме. 3) Формировать у детей командные качества и единство в достижении успеха. 4) Мотивировать воспитанников на сознательный отказ от вредных привычек посредством организации физкультурно-спортивных занятий и	4-18 лет	1. Ежедневное выполнение воспитанниками комплексов утренней гимнастики и комплексов физических упражнений. 2. Самостоятельное проведение воспитанниками активного отдыха. 3. Умение играть в подвижные игры. 4. Соблюдение безопасности занятий физическими упражнениями и гигиенических норм.	36 часов. Программа состоит из 4 блоков: I блок «Секреты здоровья». II блок «Рядом надёжное плечо». III блок «В единстве – сила». IV блок «Сделай свой выбор».	1 раз в неделю

		мероприятий, формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.				
7.	ДООП технической направленности «Радуга творчества» (Кузнецова Л.С., педагог дополнительного образования)	Цель: создание условий для развития активной творческой личности воспитанников, через разные выразительные средства. Задачи: 1) Изготовление подарков в технике ватной игрушки. 2) Изготовление открыток из фоамирана в разных техниках. 3) Создание картин из пластилина. 4) Развитие творческих изобразительных способностей. 5) Развитие творческих анимационных способностей.	7 – 15 лет	Воспитанники должны: - научиться основам изобразительной грамотности и формирование художественных знаний, умений и навыков; - освоить различные виды анимационной деятельности с применением различных художественных материалов; - самостоятельно использовать следующие виды анимации: кукольная, теневая, сыпучая и рисованная; - научиться основным технологиям создания мультфильмов; - уметь самостоятельно разрабатывать сценарий и изготавливать персонажей, фоны и декорации; - освоить ряд компьютерных программ для создания мультфильмов; - освоить основы озвучки и правила создания мультфильмов в программе «Movavi». - изучить новые приёмы мультипликации; - изучить технологию изготовления поделок из лент;	108 часов. Модуль 1 «Ватные игрушки». Модуль 2 «Фантазии из фоамирана». Модуль 3 «Пластилиновый бум». Модуль 4 «Ярмарка красок». Модуль 5 Мультстудия «Семья».	2 раза в неделю по 4,5 часа

				- изучить технологии выполнения изделий из бисера, стекла, бусин и т.п.; - овладеть практическими навыками и приемами художественной обработки бумаги.		
8.	Проект «Здоровье с детства» (Заостровцева Е.Г., инструктор по физкультуре)	Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья и социализации воспитанников через взаимодействие с социальными партнерами. Задачи: 1. Формировать у детей устойчивые представления о здоровом образе жизни. 2. Укреплять физическое и психоэмоциональное здоровье детей. 3. Развивать коммуникативные навыки через общение с социальными партнёрами. 4. Развивать навыки безопасного поведения на спортивных занятиях и мероприятиях.	4 – 18 лет	1. Повышение уровня физического здоровья воспитанников. 2. Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни. 3. Расширение социальных контактов. 4. Развитие психоэмоциональной устойчивости. 5. Повышение информированности о здоровье и ЗОЖ.	145 часов. 1. Секция по мини-футболу (36 час.) 2. Обучение игре по русским шашкам (36 час.) 3. Секция по настольному теннису (32 час.) 4. Легкоатлетическая гимнастика (28 час.) 5. Спортивные мероприятия: «Наше здоровье – в наших руках», «Пока мы едины – мы непобедимы!», «Охотничий биатлон», «Рождественский конёк», «Давайте дружить!», «Зарничка», «Здоровому образу жизни – ДА!», Зимние забавы «Вместе весело шагать!» (8 час.) 6. Совместные мероприятия с социальными партнерами: районные соревнования «Осеннее первенство по быстрым шашкам», весёлые старты «Возраст спорту не помеха!», товарищеская	Ежедневно

					встреча по настольному теннису, военно-спортивная игра «День призывника», легкоатлетическая эстафета «Победная миля» (5 час.)	
9.	Проект «Мир безопасности» (старший воспитатель Кузнецова С.Ю., воспитатель Ермолина Ж.Г.).	Цель: расширение знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать. Задачи проекта: 1. Расширить знания воспитанников о причинах возникновения ЧС разного происхождения. 2. Продолжать развивать навыки личной безопасности и чувство самосохранения. 3. Помочь овладеть навыками поведения дома, на улице, в природе, в транспорте. 4. Способствовать психологической подготовке детей к вероятности возникновения различного рода опасных ситуаций.	11 – 17 лет	- 100% вовлечение воспитанников в работу проекта; - повышение уровня комплексной безопасности воспитанников в учреждении и за его пределами на 20%; - снижение детского травматизма; Цель проекта достигнута, если по результатам диагностики повысился уровень комплексной безопасности воспитанников учреждения на 30%.	18 часов. Содержание проекта «Школа без опасности» направлено на развитие у воспитанников навыков и способов защиты в опасных ситуациях, на развитие чувства собственной безопасности и безопасности близких, формированию у воспитанников гражданской ответственности и правового воспитания и самосознания	2 раза в месяц
10.	Проект «Вкусные истории» (воспитатель Максимова О.Ю.).	Цель: создание условий для формирования у воспитанников элементарных кулинарных навыков, развитие здоровых пищевых привычек, коммуникативных и творческих способностей, повышение самооценки и социальной адаптации.	7-17 лет	- повышение уровня знаний по приобретению базовых навыков безопасности и гигиены на кухне; - расширение знаний по здоровому питанию и разнообразию продуктов; - активное участие в	9 часов. Содержание проекта направлено на освоение знаний, умений и навыков: - овладение воспитанниками знаниями, умениями и навыками социально-бытового	1 раз в месяц

		Задачи: 1. Способствовать обучению базовым навыкам безопасности и гигиены на кухне. 2. Приобщать к здоровому питанию и разнообразию продуктов. 3. Провести командные кулинарные и творческие задания для социализации.		кулинарных и творческих заданиях для социализации.	самообслуживания; - правила техники безопасности при использовании бытовых электроприборов; - технология приготовления пищи, сроки хранения и реализации продуктов, сервировка стола, правила поведения за столом.	
--	--	---	--	--	--	--

Рабочие программы, реализуемые педагогом-психологом в 2025-2026 учебном году

№	Название программы, проекта, ФИО педагога	Цели, задачи	Целевая группа	Критерии эффективности	Количество и тематика занятий	Периодичность проведения занятий
1.	Программа нравственно-полового воспитания детей и подростков (педагог-психолог Уварова И.П.)	Цель: содействие в сохранении физического, эмоционального, психического, нравственного и духовного здоровья воспитанников. Задачи: 1. Способствовать развитию сознательного отношения воспитанников к личной безопасности. 2. Стимулировать индивидуальную и коллективную мыслительную деятельность.	12-18 лет	Повышение грамотности воспитанников в вопросах полового и нравственного развития	10 занятий. Содержание программы включает в себя: изучение личности и составление социально-психологических карт воспитанников, диагностику ценностных ориентаций личности, работу по темам: «Личная безопасность», «Ранняя беременность», «Сказать «да», сказать «нет»» и др.	1 раз в месяц
2.	Программа формирования эмоционально-личностной	Цель программы: развивать и формировать эмоционально-личностную сферу воспитанника для дальнейшей успешной адаптации в социуме.	Младший, средний и старший	Развитие навыков саморегуляции и управления эмоциональными состояниями	39 занятий, по 13 практических занятий для каждой возрастной группы. Содержание программы направлено на формирование	1 раз в месяц

	сферы воспитаннико в «Гармония жизни» (педагог-психолог Уварова И.П.)	Задачи: 1. Снижение тревожности и повышение уровня уверенности в себе, за счет развития толерантности и способности к эмпатии, осознания собственной индивидуальности. 2. Выработка адекватной самооценки и коррекция своего поведения. 3. Формировать осознанное восприятие эмоций. 4. Развивать произвольную регуляцию поведения. 5. Снимать агрессию и враждебность. 6. Формировать коммуникативные навыки. 7. Формировать Я - концепцию.	(подрост ковый) возраст	(снижение импульсивности, тревожности, агрессивности); повышение устойчивости к стрессовым ситуациям; развитие эмпатии, толерантности и способности к сотрудничеству; снижение уровня тревожности, агрессии и эмоционального напряжения	эмоционально – личностной сферы воспитанников через снижение тревожности, агрессивности и враждебности, формирование адекватной самооценки, чувства толерантности и способности к эмпатии, развитие коммуникативных способностей, осознание ребенком своей индивидуальности	
3.	Программа по работе с детьми «группы риска» «Равновесие» (педагог-психолог Уварова И.П.)	Цель программы: адаптация воспитанников, сохранение и укрепление здоровья «группы риска» в социуме. Задачи программы: 1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде. 2. Формирование у детей «группы риска» системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей. 3. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и	11-16 лет	Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения, изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни; формирование у детей представлений об общечеловеческих	36 часов. Программа включает направления: - диагностические мероприятия (анкетирование, тестирование, опрос); - проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»; - индивидуальные занятия (обучение эффективным навыкам межличностного общения, умению сотрудничать и решать конфликты, навыкам межличностного общения, навыкам межличностного общения, развивать способность к рефлексии, умение предугадывать поступки и состояния других людей,	2-4 раза в месяц

		общей культуры. 4. Содействовать овладению навыками саморегуляции, сотрудничества, адекватного проявления активности, инициативы и самостоятельности. 5. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.		ценностях	формирование навыков и умений поведения в группе); - групповые занятия; - тренинги.	
4.	Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие познавательной сферы» (педагог-психолог Уварова И.П.)	Цель реализации программы: коррекция и развитие познавательной сферы детей. Задачи: 1. Коррекция и развитие познавательной деятельности ребенка с недостаточным развитием ряда познавательных функций; развитие пространственного восприятия; коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания; развитие памяти (зрительной, слуховой), мышления, воображения; опосредованного запоминания; развитие фонематического слуха и восприятия; развитие мыслительных операций; развитие понятийного мышления. 2. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, формирование адекватной самооценки. 3. Формирование коммуникативных	9-12 лет	Развитие основных познавательных процессов, разностороннее гармоничное развитие личности ребенка, повышение уровня социализации	32 занятия. Программа включает в себя: - упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива, на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, пространственных представлений, внутреннего плана действий; - использование на занятиях учебного материала из школьной программы (стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы); - уточнение значений новых понятий, слов, работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями.	1 раз в месяц

		функций. 4. Повышение мотивации к учебной деятельности.				
5.	Рабочая программа по профессиональной ориентации «Мой выбор» (педагог-психолог Уварова И.П.)	Цель: оказание психологической помощи воспитанникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Задачи: 1. Формирование положительного отношения к труду. 2. Способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда. 3. Изучение интересов, потребностей и склонностей воспитанников. 4. Помощь в понимании содержание профессиональной деятельности. 5. Помощь в сопоставлении своих возможностей и личностных особенностей с требованиями выбираемых профессий. 6. Формирование и развитие навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.	14-15 лет	Реализация данной Программы позволит: - повысить уровень знаний о мире профессий; - выяснить профессиональные предпочтения у воспитанников и помочь сделать обдуманный выбор будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.	11 занятий. Содержание программы включает в себя: - психодиагностику; - индивидуальные формы работы (консультирование, беседа); - групповые формы работы (игры, беседы, дискуссии, лекции, психокоррекционные упражнения).	1-2 раза в месяц
6.	Программа работы по проблеме самовольных уходов воспитанников в (педагог-психолог	Цель: оказание психолого-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним детям, проживающим в условиях социального учреждения по проблеме самовольных уходов. Задачи: 1. Создание атмосферы	14-17 лет	В результате использования программы у воспитанника формируется более четкая картина его ситуации, поддерживается	32 занятия, по 16 для каждого возраста. Программа состоит из трех блоков: 1 блок «Диагностика склонности к самовольным уходам». 2 блок «Профилактика самовольных уходов».	1 раз в неделю

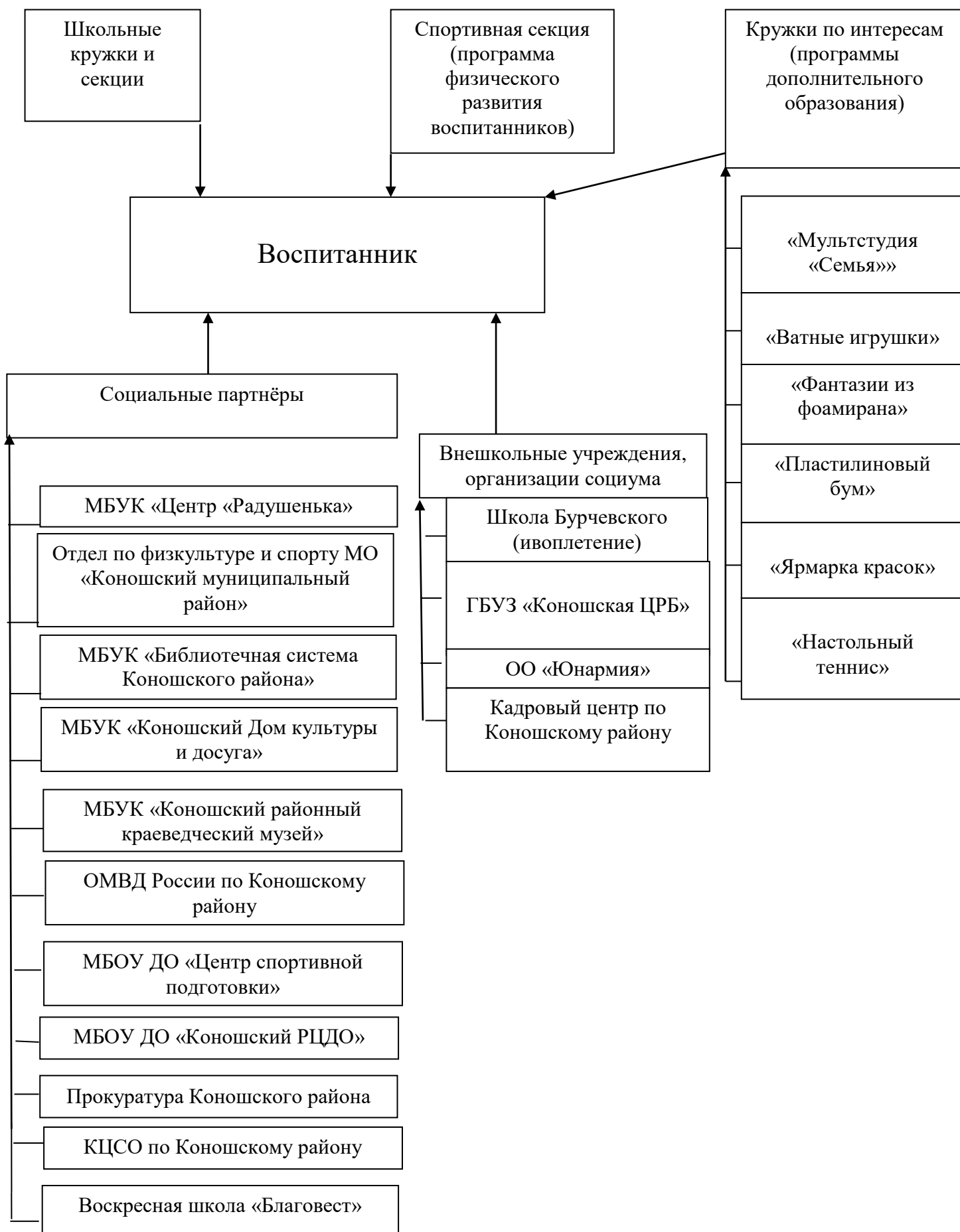
	Уварова И.П.)	доброжелательности, самопринятия, самораскрытия. 2. Изучение аспектов прошлого, настоящего, представлений о будущем у ребенка, эмоционального отношения к ним. 3. Отреагирование накопившихся эмоций. 4. Повышение стрессоустойчивости. 5. Развитие социально-психологической компетентности. 6. Повышение социальной адаптации. 7. Ориентация на социально-желаемое поведение.		положительное отношение к окружающим, актуализируются его собственные чувства и желаний, возрастает чувство самооценности и ощущение собственной значимости, развивается умение ценить каждый момент жизни, оптимизируется его настроение при работе с проблемами различных временных этапов.	3 блок «Плохое-хорошее прошлое» (коррекционная работа с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам).	
7.	Программа индивидуальных занятий с подростком, имеющим суицидальные наклонности «Навстречу жизни» (педагог-психолог Уварова И.П..)	Цель: профилактика суицидального поведения подростков, предотвращение суицидальной попытки подростка. Задачи: 1. Помочь подростку создать внутреннюю опору и чувство безопасности. 2. Помочь подростку активизировать свои личностные ресурсы. 3. Помочь подростку создать систему самопомощи при возникновении намерения совершить суицид. 4. Помочь подростку осознать причины своей эмоциональной боли и научить справляться с ней.	13-18 лет	Проведенная работа позволит осуществить профилактику и коррекцию суицидального поведения у подростков через стабилизацию эмоциональной сферы, а также поможет подростку выйти из депрессивного состояния.	16 занятий. Содержание программы предполагает индивидуальную работу с подростком без выраженного суицидального риска, но имеющего суицидальные наклонности (подросток в депрессивном состоянии, подросток, переживший стресс, получивший психологическую травму, подросток, у которого замечены поведенческие и вербальные маркеры суицидального поведения и т.п.)	1-2 раза в неделю

		5. Научить подростка осознавать и исправлять свои когнитивные искажения, которые влияют на его видение собственных проблем. 6. Научить конструктивным способам решения возникающих проблем в жизни подростка. 7. Научить распознавать свои эмоции и управлять своим эмоциональным состоянием. 8. Способствовать снижению уровню тревожности подростка. 9. Обучить способам управления гневом. 10. Повысить самооценку подростка, способствовать осознанию подростком ценности его личности. 11. Помочь подростку осознать свой способ взаимодействия с окружающими людьми и обучить навыку асертивного общения. 12. Выработать адекватные формы поведения и реагирования. 13. Сформировать позитивный взгляд в будущее.				
8.	Рабочая программа групповых занятий подготовки ребенка к устройству в замещающую семью «Дома лучше»	Цель: психолого-педагогическая подготовка ребёнка к проживанию в приёмной семье, предотвращение повторного сиротства. Задачи: 1. Определить степень готовности ребенка к устройству в приемную семью, выявить особенности его представлений о семье. 2. Сформировать у ребенка	7-16 лет	Воспитанники начинают лучше понимать себя, осознают важность формирования позитивного представления о семье, приобретают навыки неконфликтного	32 часа. Содержание программы включает в себя темы: 1. «Проектирование позитивных представлений о прошлом». 2. «Формирование чувства защищенности». 3. «Сознание личных границ». 4. «Формирование адекватных реакций на стресс».	1 раз в неделю

	(педагог-психолог Уварова И.П.)	позитивный образ будущей (приемной) семьи и семейных отношений. 3. Сформировать готовность ребенка к принятию семейного уклада жизни, новых особенностей быта, правил, традиций семьи и т.п. 4. Развить эффективные способы коммуникации ребенка с приемными родителями, другими членами семьи, социумом. 5. Способствовать развитию у ребенка навыков эмоциональной саморегуляции, созданию идентичности и самопринятия.		общения	5. «Формирование позитивных представлений о себе». 6. «Формирование представлений о семье». 7. «Развитие социальной перцепции». 8. «Развитие способности к эмпатии». 9. «Формирование семейной идентичности». 10. «Формирование представлений о семейных ролях и функциях», 11. «Формирование социально-бытовых представлений».	
9.	Программа профилактики эмоционального выгорания педагогов «В гармонии с собой» (педагог-психолог Уварова И.П.)	Цель: формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов через развитие эмоциональной устойчивости и профилактику профессионального выгорания педагогов. Задачи: 1. Развитие информационно-теоретической компетентности педагогов. 2. Обучение педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. 3. Развитие у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности. 4. Создание условий для сохранения в педагогическом коллективе	Педагогический коллектив	- улучшение психологического климата в педагогическом коллективе; - улучшение психологического климата в коллективе и тем самым повышение психологической защищенности каждого ребенка, укрепление его психического здоровья; - формирование начальных навыков рефлексии, саморегуляции негативных	10 занятий. Содержание программы включает проведение семинаров-практикумов, тренингов, психологической гостиной.	1 раз в месяц

		благоприятного психологического микроклимата, снижения уровня конфликтности, агрессивности. 5. Развитие системы профилактики стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания в педагогической среде.	психоэмоциональных состояний и жизненных ресурсов, препятствующих эмоциональному выгоранию у большинства педагогов; - раскрытие внутренних потенциалов личности педагога; - повышение мотивации педагогов к участию в работе тренинговых групп, как возможности самопознания и саморазвития.		
--	--	--	--	--	--

Система дополнительного образования



Охват системой дополнительного образования

	дошкольн ики	1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы, обучающиеся СПО
Количество детей, занимающихся в кружках и секциях	0 (0%)	0 (100%)	3 (100%)	10 (100%)	0 (0%)
Количество детей из группы «риска», занимающихся в кружках	0 (0%)	0 (0%)	1 (33%)	1(10%)	0 (0%)

Профилактика правонарушений
Взаимодействие с социумом



Всего	На учете в ПДН	На учете ТКДН	На внутреннем учете	Осуждены
13	2	2	2	0

Результативность воспитательной работы

Уровень воспитанности воспитанников

Анализируя данные диагностирования воспитанников, делаем вывод, что уровень воспитанности школьников за учебный год снизился на 3%, повлияла смена контингента воспитанников в течение года, но по сравнению с показателем прошлого года повысился на 3%; уровень воспитанности воспитанников дошкольного возраста на начало года составил 100% среднего уровня, динамика не определена, т.к. воспитанники дошкольного возраста на конец года отсутствовали в контингенте воспитанников:

	2025-2026 учебный год			
	нач.	кон.	нач.	конец
	школьники		дошкольники	
Средний уровень	29%	71%	100 %	0%
Уровень выше среднего	71%	29%	0	0
Высокий уровень	0	0	0	0
Уровень воспитанности	82%	79%	100%	0%

Уровень проявления личностного роста воспитанников дошкольного возраста на начало года составил 100%, динамика не определена, т.к. воспитанники дошкольного возраста на конец года отсутствовали в контингенте воспитанников. Уровень проявления личностного роста воспитанников школьного возраста снизился на 9% по сравнению с результатами первичного обследования, повлияла смена контингента воспитанников в течение года, но по сравнению с показателем прошлого года не изменился.

Уровень проявления личностного роста воспитанников	2025/2026 учебный год	
	начало	конец
Дошкольники	100%	0%
Школьники	73%	64%

Успеваемость в 2025-2026 учебном году составила 100%.

Качество обучения – 0 %, не изменился по сравнению с показателем прошлого учебного года ввиду значительной смены контингента воспитанников, увеличения количества воспитанников с ОВЗ.

Достижения воспитанников за 2025-2026 учебный год

№	Дата	Наименование конкурса, результат участия
1	Сентябрь	Международный детско-юношеский конкурс к Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Свеча памяти» - лауреат I степени
2		Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Фантазии осени», номинация: декоративно-прикладное творчество, работа – «Осенняя симфония» - диплом I степени
3	Октябрь	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пластилиновые истории» - лауреат I степени
4		Международный творческий конкурс для детей и взрослых «Осень талантов – 2025» в рамках национального проекта «Молодежь и дети», номинация: художественное творчество, работа «Грибная история – диплом I степени
5		II Международный конкурс «Гордость страны», номинация: осенний вернисаж – лауреат I степени
6		V Всероссийский открытый конкурс детских рисунков и творческих работ «В мире животных, работа «Улитка-волшебница» - 2 место
7		Соревнования по русским шашкам в рамках Спартакиады ШСК среди обучающихся в общеобразовательных организациях района в 2025-2026 уч.году – 1 место
8		Соревнования по баскетболу в рамках Спартакиады ШСК среди обучающихся в общеобразовательных организациях района в 2025-2026 уч.году – 2 место
9	Ноябрь	Всероссийский конкурс «Рыжий лис», номинация: декоративно-прикладное творчество, работа «Ангел – хранитель сердец» – 1 место
10		Всероссийский конкурс «Изумрудный город» - диплом I степени
11		Региональный этап XXI Международного конкурса «Красота божьего мира» - участие
12	Декабрь	IV Международный конкурс «Гордость страны», номинация: новогодняя поделка, работа: «Зимняя сказка» – 1 место
13		Районный конкурс новогодних поделок «Не расту на елке...», номинация «Морская ель» - победитель
14	Январь	V Международный конкурс «Надежды России», номинация: рисунок – 1 место
15		Всероссийский творческий конкурс «Зимняя пора», номинация: живопись – I место
16		V Всероссийский конкурс «Гордость страны, номинация: Зимний пейзаж – лауреат I степени
17		Всероссийский конкурс «Северное сияние», номинация «Новогоднее оконце» - 1 место
18		Муниципальные соревнования «Открытая вечерняя лыжная гонка» - участие
19		Международный конкурс «Время года», работа «Зимний вечер» - 1 место
20	Февраль	Всероссийский конкурс, номинация «Масленица идет – весну ведет» - 1 место
21		XLIV открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2026» - участие
22		Спартакиада ШСК среди обучающихся в образовательных организациях Коношского района в 2025-2026 учебном году, соревнования по лыжным гонкам – 2 место
23		Спартакиада ШСК среди обучающихся в образовательных организациях Коношского района в 2025-2026 учебном году, соревнования по баскетболу–

		2 место
24	Март	Международный конкурс изобразительного искусства «Весенняя политра» - лауреат I степени
25		Международный конкурс творческих работ «Блины, солнце и веселье», посвященный празднованию Масленицы – 2 место
26		III Международный открытый конкурс художественных и социальных видеороликов «Видео-арт», конкурсная работа «Вместе мы сила» - 2 место
27		Всероссийский детско-юношеский конкурс «Здоровый образ жизни – мой выбор! В рамках национального проекта «Молодежь и дети» - 1 место
28		IV Всероссийский открытый конкурс творческих работ на тему здорового образа жизни «Спорт, здоровье, жизнь» - 3 место «Время года» «Февральская лазурь» - 1 место
29		Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Весна в окно стучится!» - участие
30		Муниципальный конкурс «Пасхальное чудо» - 1 место
31		Спартакиада ШСК среди обучающихся в образовательных организациях Коношского района в 2025-2026 учебном году, соревнования по волейболу – 1 место
32		Муниципальные соревнования «Юный патриот» - участие
33	Апрель	Международный конкурс «Педагогика XXI века», номинация: Спасибо за Победу! – 1 место
34		Международный конкурс «Педагогика XXI века», номинация: Пасхальные подарочки – 1 место
35		VIII Международный конкурс «Гордость России», номинация «Пасхальное чудо» - диплом I степени
36		Дивизионный этап соревнований в зачет Спартакиады школьных спортивных клубов среди обучающихся Архангельской области по волейболу среди юношей, возрастная группа 2011-2015 г.р. – 3 место
37		Муниципальный конкурс «Творческий май», номинация: Праздничная брошь – 1 место
38		Муниципальный военно-патриотический конкурс «Юнармейская краса» - победитель в номинации «Мисс Очарование»
39	Май	Международная олимпиада по психологии для школьников «Основы психологии и познания» - 1 место
40		Всероссийская занимательная викторина «В мире животных» - лауреат I степени
41		Всероссийская познавательная викторина «Вода – это жизнь» - лауреат II степени
42		Муниципальный конкурс по скоростной сборке спилс-карты Архангельской области – 2 место, спилс-карты России – 3 место

Методическая деятельность

Методическая работа в 2025-2026 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через учебно-воспитательный процесс. Педагогический коллектив детского дома пятый год работал над методической темой «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, как основа развития превентивно-реабилитационного пространства».

Цель методической работы: повышение социальных и психолого-педагогических компетентностей педагогов по вопросам жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Для её реализации был сформирован следующий круг задач:

1. Внедрить в практику актуальные условия реализации новой модели развития профессионального мастерства педагогических кадров, обеспечивающей увеличение доли педагогов, имеющих квалификационные категории.
2. Закрепить уровень эффективности системы непрерывного профессионального развития педагогических работников.
3. Обобщить работу по реализации эффективных моделей деятельности по воспитанию, реабилитации, социальной адаптации и защите прав детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Продолжить работу по обеспечению 100% доли педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций.

Темы по самообразованию педагогического коллектива на 2025-2026 учебный год

№	Тема самообразования
1	«Формирование жизненных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через индивидуальную работу»
2	«Новые педагогические технологии подготовки ребенка к помещению на воспитание в семью»
3	«Мотивация воспитанников к ведению здорового образа жизни»
4	«Финансовая грамотность воспитанников в условиях центра содействия семейному устройству»
5	«Профилактика и коррекция асоциального поведения воспитанников»
6	«Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни»
7	«Индивидуальный подход в формировании потребности соблюдения воспитанниками здорового образа жизни»
8	«Формирование основ личной безопасности в условиях центра содействия семейному устройству»
9	«Организация трудовой деятельности воспитанников»
10	«Подготовка воспитанников к осознанному профессиональному самоопределению»

Форма, тема выступления	Где заслушивали
Аттестация воспитателя Мартыновой Н.В. (соответствие занимаемой должности) Аттестация педагога-психолога Уваровой И.П. (соответствие занимаемой должности) Аттестация инструктора по физической культуре Заостровцевой Е.Г. (соответствие высшей квалификационной категории) Аттестация воспитателя Кузнецовой Л.С. (соответствие высшей квалификационной категории)	Заседание методического объединения ГБУ АО «Коношский центр содействия семейному устройству»
Педагогический всеобуч «Работа со случаем»	
Методический фестиваль «Итоги работы по самообразованию»	
О новых сервисах работы учреждения по оказанию помощи и поддержки семей, оказавшихся в кризисе	Общественный Совет опекунов
Представление опыта работы по теме «Механизмы обеспечения деятельности учреждений: формирование бюджета учреждения (бюджетная смета, госзадание), расчет нормативных затрат, финансового обеспечения деятельности учреждения, оценка эффективности деятельности учреждения»	Очно-заочная программа обучения для руководителей детских учреждений различных типов в рамках регионального совещания «Семьесбережение для практиков: перепрофилирование детских учреждений»
Выступление «О реализации инновационного социального проекта (комплекса мер) субъектов РФ «Развитие региональной системы обеспечения безопасности детей на 2024-2025 годы»	Региональная ВКС
Представление опыта работы по реализации проекта «Вызов»	Всероссийское совещание «Реализация права детей жить и воспитываться в родной семье в деятельности государственных (муниципальных) учреждений стационарного типа в сфере семьи и детства»
Выступление «О работе учреждения в новом формате»	Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
Представление опыта работы Выездной службы и «Зеленой комнаты»	
Представление опыта работы по теме «Территориальная служба примирения как способ разрешения внутрисемейных конфликтов и конфликтов среди несовершеннолетних»	
Практический семинар «Рекомендации по составлению комплексного межведомственного плана индивидуальной профилактической работы»	Практический семинар для социальных педагогов образовательных организаций муниципалитета
	Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
Выступление «О работе учреждения в новом формате»	Круглый стол для социальных педагогов и директоров образовательных организаций
Круглый стол «Проблемы и перспективы деятельности по профилактике правонарушений и самовольных уходов воспитанников».	Заседание педагогического совета ГБУ АО «Коношский центр содействия семейному

Брифинг «Алгоритмы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении»	устройству»
Обучающий семинар «Алгоритмы помощи детям в особых жизненных ситуациях, формирующих психоэмоциональную травму»	
Творческий отчет «Ярмарка достижений»	
Мастер-класс по созданию мультоткрытки «С днем рождения, молодежный «Портал».	МБУК «Коношский Дом культуры и досуга»
Мастер-класс «Создание фоторамки своими руками из подручных средств. «Креативная рамка для семейного фото»»	
Публикация статьи «Как часто мы воспитываем «по старинке», не задумываясь о последствиях?»	Официальная страница ВКонтакте, Одноклассники, МАХ социальной сети Интернет
Публикация статьи «Служба «Дети в семье» продолжает комплексную работу с семьями»	
Публикация статьи «В Коношском центре содействия семейному устройству произошло замечательное, радостное, долгожданное и одновременно волнительное событие»	
Публикация статьи «Коношский центр содействия семейному устройству сообщил, что в жизни одной из семей наступил новый этап, полный надежды и света: воспитанница вернулась домой»	
Публикация статьи «В Коношском центре содействия семейному устройству — трогательная история обретения дома»	
Публикация статьи «В Коношском центре содействия семейному устройству прошел очередной консилиум специалистов социальной службы «Дети в семье»	
Публикация статьи «Коношский центр содействия семейному устройству рассказал о силе супервизии: как специалисты растут вместе с коллегами»	
Публикация статьи «Верить в чудо и не сдаваться — огромная сила»	
Публикация статьи «Итоговый педагогический совет: подводим итоги и строим планы!»	
Публикация статьи «Завершился второй поток Клуба «Устойчивая семья»	