

Архангельской области
Иванов / Иванское с/б
«01» июля 2025 г.



2026 г.

о деятельности государственного бюджетного учреждения Архангельской области
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Коношский центр содействия семейному устройству» за 2024-2025 учебный год

1) материально-техническое оснащение учреждения, в том числе, в целях создания служб сопровождения выпускников;

2) выполнение текущих и капитальных ремонтов объектов, закрепленных за учреждением, с учетом требований законодательства в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности, а также своевременное устранение предписаний надзорных органов, разработка проектно-сметной документации, установка приобретенного оборудования, в том числе, в целях создания служб сопровождения выпускников;

3) проведение массовых мероприятий для детей учреждения, иных организаций Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

4) организация отдыха и оздоровления детей учреждения;

5) реализация мероприятий по антитеррористической защищенности.

Учреждение расположено в приспособленном здании, 1963 года постройки, коридорного типа. Здание оборудовано электроотоплением, водопроводом и канализацией, для подогрева воды используются электроводонагреватели. Установлена новая вентиляционная система, проведен энергоаудит, реализуется программа по энергосбережению.

В здании имеются детские спальни на 2-3 человек, 2 помещения для занятий, 2 помещения для отдыха, приготовления и приема пищи, игровая комната для детей дошкольного возраста, кабинеты директора, заместителя по АХР, бухгалтерии, педагога-психолога, дополнительного образования, методический и медицинский кабинеты, медицинский изолятор, спортивный зал, библиотека, столовая, пищеблок, гардеробная комната, 2 раздевальных помещения, 2 подсобных прачечных помещения, 3 санузла (2 из них детские с 3 душевыми кабинами). В учреждении для детей созданы условия, максимально приближенные к семейным, поддерживающая и развивающая среда (подбор детей по разновозрастному принципу, объединение в группы детей, развивающихся в соответствии с возрастом, повышение комфортности проживания). Для проживания воспитанников имеются два групповых помещения, расположенных изолированно друг от друга, оборудованные необходимой мебелью и предметами быта, телевизорами, компьютерами, водонагревателями, стиральными машинами-автоматами. Детские спальни капитально отремонтированы. На сегодняшний день учреждение снабжено 33-мя компьютерами, в том числе 16 используются в учебных целях, обеспечен доступ детей и педагогов к глобальным информационным ресурсам через выход internet и модернизирована локальная система учреждения. В каждой группе имеются санузлы и душевые кабины, помещения для отдыха, комнаты для занятий. В группах (в одной в 2017 году, в другой в 2019 году) выполнена реконструкция игровых комнат в помещения для приема и приготовления пищи, произведена замена мебели и закупка нового кухонного оборудования. В наличии для обеих воспитательных имеются микроволновые печи, встраиваемые духовые шкафы и варочные поверхности, электрические чайники; холодильники и необходимая посуда. Дети имеют индивидуальное пространство для занятий и отдыха, личные вещи находятся в свободном беспрепятственном доступе (личные тумбочки, шкафы), одежда, игрушки, книги и другие вещи хранятся в комнате детей и других помещениях, отведенных под проживание группы, обеспечивается их сохранность. Воспитанники обеспечены в соответствии с возрастом и особенностями развития развивающим, обучающим, игровым и спортивным оборудованием и инвентарём:

- имеется уличный спортивно-игровой комплекс для воспитанников разного возраста, тренажёры, в т.ч. уличные, стол для настольного тенниса, спортивный корт и спортивный инвентарь; все воспитанники обеспечены лыжами, роликами и коньками;

- дети обеспечены издательской продукцией (детские газеты и журналы), справочной литературой, соответствующей возрасту мебелью, техническими и аудиовизуальными средствами воспитания и обучения: в каждой группе для общего пользования имеются компьютеры, телевизоры, DVD, игровые приставки; в каждой детской спальне – ноутбуки, телевизоры.

Психологическую комфортность повышает оптимизация режима проживания воспитанников, что является одной из главных задач в области организации жизнедеятельности детей. Режим дня строится с учетом круглосуточного пребывания воспитанников, их возрастных особенностей. Первая половина дня – занятия в школе, все дети школьного возраста обучаются в общеобразовательной школе, дети дошкольного возраста (при наличии) – в детском саду, во второй половине дня – различные виды активной деятельности и отдыха, самоподготовка, мероприятия эмоционального характера, массовые мероприятия, занятия по интересам, по воспитательным программам и проектам. В учреждении созданы условия для социальной

адаптации детей: на занятиях кружков, в рамках ежедневной деятельности воспитанников и на занятиях целевых воспитательных программ и проектов, в рамках которых дети приобретают навыки приготовления пищи, стирки, мелкого ремонта вещей, самообслуживания. Реализуются воспитательные проекты, направленные на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. С детьми проводятся мероприятия по формированию «семейных» традиций, отмечаются дни рождения детей и традиционные праздники. Мероприятия по формированию родственных чувств и привязанностей между братьями и сестрами проводятся в рамках реализации воспитательных программ и проектов, ежедневной воспитательной работы в группах. Посредством телефонных переговоров, переписки и личных встреч обеспечиваются условия для общения детей с законными представителями и родственниками, в том числе в целях нормализации отношений в семье и содействия возвращению ребенка в семью, а также с другими значимыми для детей лицами с обеспечением соблюдения правил внутреннего распорядка учреждения, безопасности детей и порядка посещения воспитанников, как на территории учреждения, так и за ее пределами.

Созданы условия для организации временного пребывания ребенка: имеется медицинская служба, специалистами которой обеспечивается направление ребенка, помещаемого под надзор в учреждение, на медицинское обследование, осуществляемое в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации. В учреждении имеются условия для предоставления возможности для временного проживания выпускников до 23 лет. Постоянно ведется постинтернатное сопровождение воспитанников предвыпускного и выпускного периодов, работа коллектива строится в соответствии с разработанной комплексной программой постинтернатного сопровождения воспитанников предвыпускного и выпускного периодов, реализация которой позволила обеспечить систему работы по формированию готовности к социальной адаптации, профессиональному самоопределению, сопровождению и поддержке воспитанников учреждения предвыпускного и выпускного периодов. Для оперативной помощи воспитанникам и выпускникам практикуются современные способы поддержки: дистанционное и интернет-консультирование; выпуск и распространение брошюр, памяток, буклетов; размещение информационных материалов на сайте и официальной странице учреждения в социальной сети; кураторство. В текущем учебном году продолжена работа по привлечению наставников.

С целью расширения творческих связей, успешной социальной адаптации воспитанников, повышения профессиональной компетентности педагогов коллективом организуются и проводятся мероприятия различного уровня для воспитанников и педагогов учреждения, местного населения. В этом году успешно проведены акции «Сообща, где торгуют смертью», «Окна победы», «Пишу тебе, герой», «Чистый обелиск», «Добровольцы-детям», «Окна России», «Время НЕзависимых», которые значительно повлияли на результат работы по формированию общечеловеческих ценностей воспитанников. Дети принимают активное участие и занимают призовые места в познавательных, культурно-развлекательных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, направленных на интеллектуальное, эмоциональное, духовное, нравственное и физическое развитие детей. В учреждении предоставлена возможность обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам, организована работа кружка «Творческий калейдоскоп», которая включает 5 направлений деятельности: «Мультстудия «Семья»», «Уроки домовёнка Кузи», «Бумажные фантазии», «Сам себе фокусник», «Мир фантазий» и 3 спортивных секций, которая охватывает 100% воспитанников, проживающих в учреждении. Кроме этого, воспитанники занимаются в кружках и секциях и вне учреждения: в МБОУ «Коношеозерская средняя школа имени В.А.Корытова», МБОУ «Коношская средняя школа имени Н.П.Лаверова», МБОУ ДО «Центр спортивной подготовки», школе им. В.Н. Бурчевского МБУК «Центр «Радуженька», ОО «Юнармия», МБУК «Библиотечная система Коношского района», МБУ ДО «Коношский районный Дом детского творчества», МБУК «Коношский районный краеведческий музей», МБОУ ДО «Коношский РЦДО», ГБУ СОН АО «Коношский центр социального обслуживания». Количество социальных партнеров в этом году не изменилось.

Ежегодно организуется отдых и оздоровление детей в каникулярный период: летом этого года организован отдых воспитанников в течение 3-х смен в ДОЛ палаточного типа «Заря» Коношского района, санаторное лечение. В каникулярное время по возможности организуются различные экскурсионные программы.

В учреждении созданы все условия, обеспечивающие безопасность участников образовательного процесса: имеются пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре, оборудованные пути эвакуации, пропитанное огнезащитным составом чердачное помещение, первичные средства пожаротушения, тревожная кнопка, своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками и воспитанниками, имеется видеонаблюдение, регулярно проводятся тренировки по эвакуации при ЧС. Выполнен капитальный ремонт фасада здания. Перевозки воспитанников в школу, детский сад, на мероприятия осуществлялись на микроавтобусе для перевозки воспитанников, 2021 года выпуска, на 16 посадочных мест. Учреждение имеет два транспортных средства (автомашина «Газель», трактор «Беларус 82.1»), для содержания которых имеется построенный собственными силами и с привлечением благотворительных средств гараж на три бокса. Имеются самостоятельно построенные хозяйственный склад и строение для сушки белья. Расположение хозяйственной, игровой зон приведено в соответствие требованиям СанПин и безопасности воспитанников во время прогулок. Произведена замена дорожного ограждения и пешеходного перехода перед зданием учреждения. Территория учреждения ограждена металлическим забором с автоматическими магнитными запорами. На территории имеются выполненные собственными силами: полоса препятствий, уличная беседка, спортивный корт, спортивно-игровой комплекс, приобретенный за счет благотворительных средств. На территории установлены малые архитектурные формы, изготовленные благотворителем (скульптуры медведя, цапли, сказочных грибов, волка, лошади, лося с лосенком, дятла, медведя, колобка, чиполлино). Ежегодно проводится озеленение территории. В текущем учебном году работы по капитальному ремонту помещений учреждения не производились.

Несмотря на благоприятные условия, архитектура здания не позволяет организовать проживание детей по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу, и предоставить возможность получения опыта полужизни или независимого проживания воспитанников с целью подготовки к самостоятельной жизни (например, отдельные блоки в организации, «социальные» квартиры в жилом секторе, так называемое «сопровожаемое проживание» и т.д.). Ежегодно возникают проблемы косметического и капитального ремонтов, обновления учебно-бытовой мебели и оборудования, пополнения развивающего оборудования. Для совершенствования условий жизнедеятельности воспитанников имеется необходимость частичного обновления и приобретения мебели и оборудования; продолжения работы по приведению территории и здания учреждения в соответствие с требованиями пожарной безопасности и нормами СанПин. Указанные проблемы решаются по мере возможности и поступления финансовых средств. В летний период текущего года планируются работы по переносу прибора приемно-контрольного пожарного в помещение дежурного персонала, замене ППК Гранит-8, закупке и установке дверей металлических противопожарных (эвакуационные выходы), закупке бактерицидного рециркулятора-облучателя со счётчиком, осветительных приборов, приборов по обеззараживанию воздуха в детские спальни.

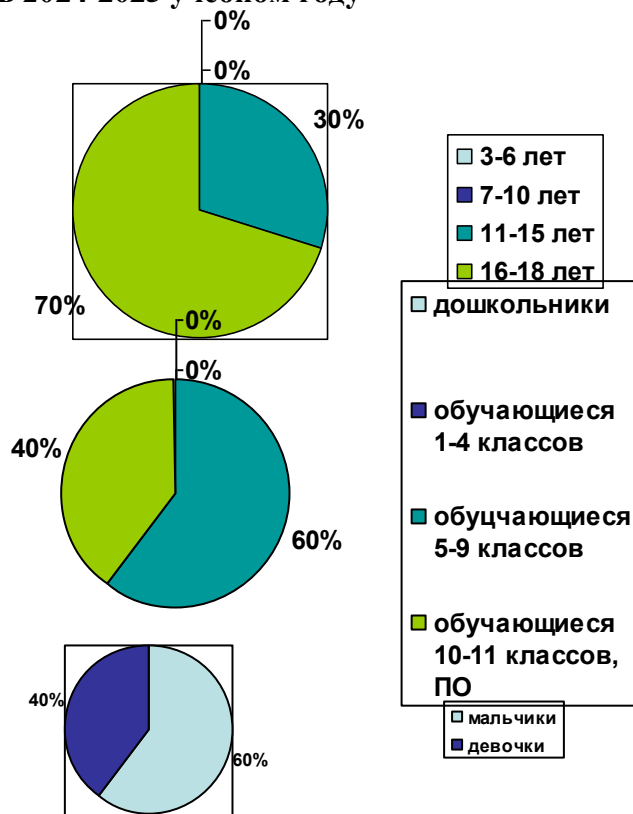
В конце 2024/2025 учебного года завершена процедура реорганизации путем присоединения государственного бюджетного специализированного учреждения Архангельской области для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, «Коношский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Теремок» к учреждению. В связи с этим произошли изменения в уставных целях и видах деятельности учреждения, которые будут осуществляться в следующем учебном году.

2. Информация о численности воспитанников и их возрастных группах.

Количество воспитанников на 30.06.2025г. – 10 человек, из них 3 воспитанника – обучающиеся ПО, 7 воспитанников школьного возраста (1 обучается в МБОУ «Коношская В(С)Ш», 5 - в МБОУ «Коношеозерская СШ им.В.А.Корытова», 1 в коррекционном классе МБОУ «Коношская СШ им.Н.П.Лаверова»). Количество возрастных групп – 3 (включая изолятор). В течение 2024–2025 учебного года 18 воспитанников были (8 – в связи с установлением опеки и попечительства, 1 – приемная семья, 4 – в связи с достижением совершеннолетия, 5 – до истечения срока временного пребывания), 7 воспитанников прибыли, в т.ч. 6 помещены временно.

Характеристика контингента воспитанников в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Параметры	Количество
1	<i>Количественный показатель</i>	
1.1	кол-во воспитанников	10
1.2	кол-во групп	3
2	<i>Возрастной состав</i>	
2.1	3-6 лет	0 (0 %)
2.2	7-10 лет	0 (0 %)
2.3	11-15 лет	3 (30 %)
2.4	16-18 лет	7 (70 %)
	<i>В том числе</i>	
2.5	дошкольники	0 (0 %)
2.6	обучающиеся 1-4 кл.	0 (0 %)
2.7	обучающиеся 5-9 кл.	6 (60 %)
2.8	обучающиеся 10-11 кл., профессиональных учебных заведений	4 (40 %)
2.9	по половой принадлежности (мальчики, девочки)	6/4 60%/40%



В этом году по сравнению с предыдущим возрастной состав воспитанников изменился, наблюдается незначительное снижение количества воспитанников подросткового возраста на 2%, отсутствие количества детей младшего школьного и дошкольного возраста. Увеличилось количество мальчиков на 3%, на столько же снизилось количество девочек.

3. Сведения о численности, структуре и составе работников учреждения.

Численный состав работников учреждения на конец года – 37 человек, в т.ч. административно-управленческий персонал – 5 человек; основной персонал – 21 человека (включая педагогический состав – 11 человек, медицинских работников – 2 человека, младших воспитателей – 8 человек); прочий персонал – 11 человек.

Сведения об администрации:

Директор

Вострякова Елена Витальевна

Заместитель директора по АХР

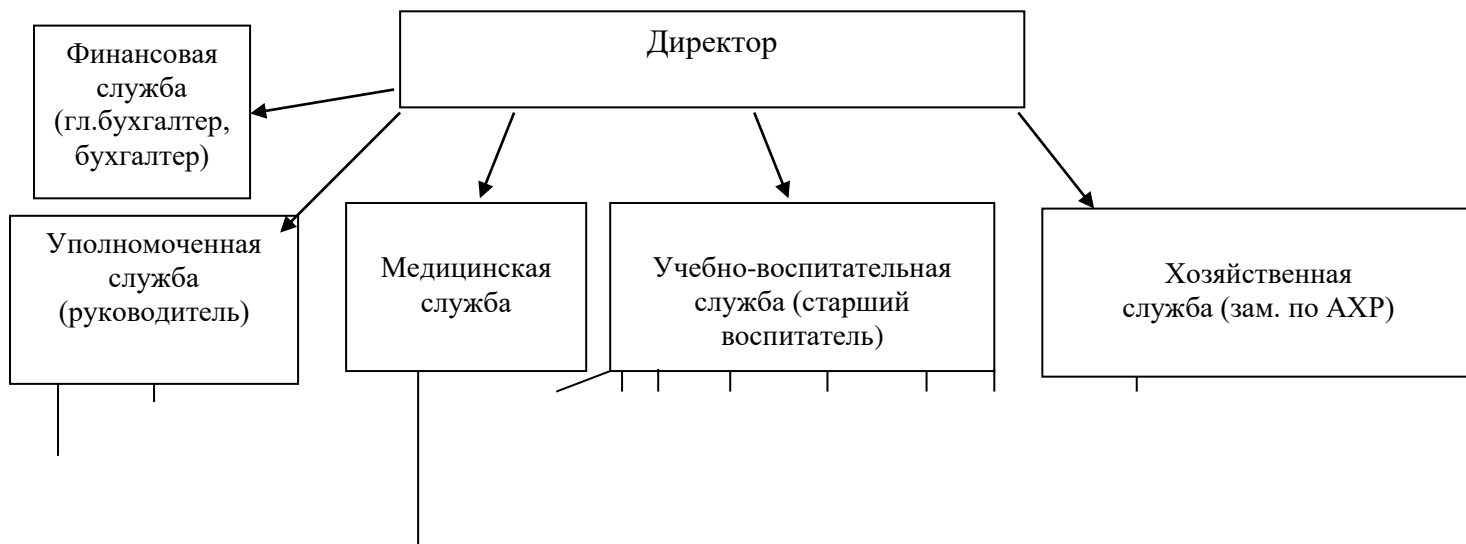
Тарасова Людмила Михайловна

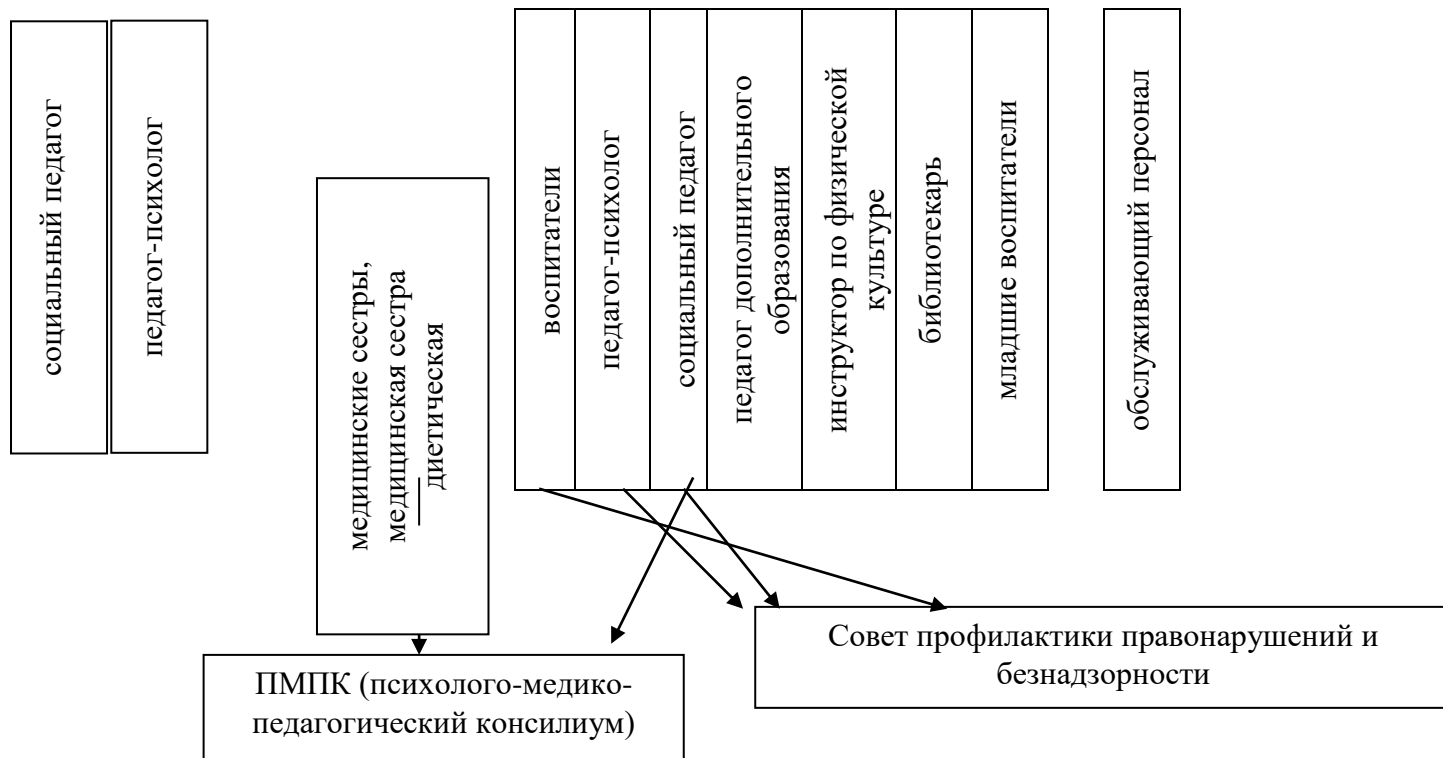
Главный бухгалтер

Зуева Анастасия Николаевна

Учебно-воспитательный процесс в учреждении обеспечивали 11 педагогов: старший воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, 7 воспитателей.

Организационная структура учреждения





Состав педагогических работников по педагогическому стажу

Всего	до 3 лет	3-10 лет	11-20 лет	более 20 лет
11	2(18,2%)	3 (27,3 %)	1 (9,1 %)	5 (45,4 %)

Состав педагогических работников по возрасту

Всего	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	старше 50 лет
11	0 (0%)	2 (18,2%)	5 (45,4%)	4 (36,4%)

Дифференциация педагогов по уровню образования

Все го	Началь ное професс иональн ое	Средне- професс иональн ое	Высш ее	Квалификация				Повыси ли квалиф икацию	Не аттесто вано
				нет категории	СЗД	I	высшая		
11	1	7	3	2	5	2	2	9	0

В связи с обновлением педагогического состава (2 новых педагогов, не имеющих квалификационной категории) 36% педагогов имеют квалификационную категорию. В 2024-2025 учебном году 82% повысили квалификацию через курсовую систему.

4. Информация о направлениях работы с детьми и взаимодействии с организациями и гражданами.

Для реализации целей и задач в учреждении разработана и реализуется программа развития на 2021-2026 гг. Деятельность учреждения построена согласно цели и приоритетным задачам развития учреждения (Приложение № 1). 2024-25 учебный год соответствует четвертому году работы по Программе развития учреждения, в ходе которого идет реализация основного этапа.

Согласно 1 блока Программы развития учреждения коллектив стремился к совершенствованию условий для эффективного образования и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализации их прав и законных интересов, обеспечивающих успешную социализацию воспитанников:

Задачи деятельности	Результат решения поставленных задач
1. Совершенствование благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей	1. Обеспечение правовых условий для деятельности учреждения. Реализация в полном объеме Постановления правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481. 2. Уровень обеспечения соответствия имеющихся помещений воспитательных групп законодательным актам и нормам СанПиН, создания современного интерьера учреждения – 100%. 3. Обеспечение домашних и комфортных условий для проживания воспитанников, создание современного интерьера: 3.1. Косметический ремонт всех детских спален, помещений воспитательных групп. 3.2. Приобретение бытовой техники (мясорубка), кухонного инвентаря, столовой и кухонной посуды. 3.3. Обновление мягкого инвентаря (полотенца, постельное белье); 3.4. Установка рулонных штор на оконные рамы в детские спальни; 3.5. Замена пружинных матрацев с намотасниками на детских кроватях; 3.6. Установка в детских спальнях прикроватных светильников за счет благотворительных средств; 3.7. Перетяжка стульев. 4. Уровень оснащенности учреждения современным компьютерным, развивающим, коррегирующим оборудованием – 92%. 5. Приобретение развивающих, обучающих игр и инвентаря, материалов для дополнительного образования детей за счет благотворительных средств. Уровень оснащенности учреждения современными развивающими, обучающими играми и инвентарем – 88%. 6. Уровень создания современных условий для занятий физической культурой, в том числе обеспечение возможности пользоваться современно оборудованными спортзалом и спортплощадкой, – 96%. 7. Уровень оснащенности специальным оборудованием для качественного предоставления комплекса услуг семьям и детям – 97%. 8. Уровень оснащенности специальным оборудованием для осуществления психологической деятельности – 72%. 9. Обеспечение постоянного доступа воспитанников к информационной сети Интернет через локальную сеть оптико-волоконной связи с наличием точек доступа к сети Интернет в детских спальнях. Уровень создания предметно-развивающей среды – 89%.
2. Обеспечение приоритета семейного устройства детей-сирот, ориентация деятельности учреждения на решение вопросов семейного устройства детей и	1. Доля детей, проживающих в учреждении и прошедших подготовку к проживанию в замещающих семьях, – 100%. Уровень готовности воспитанников, проживающих в учреждении, к проживанию в замещающей семье, охваченных целевой программой подготовки, – 100%. 2. Доля детей, проживающих в учреждении, которых регулярно навещают родители, родственники, знакомые, – 72%. Доля детей, у которых установились доброжелательные отношения с сестрами/ братьями, в т.ч. из приемных семей, от общего числа воспитанников, имеющих братьев и сестер, – 100%. 3. Доля воспитанников, проживающих в учреждении и охваченных реализацией индивидуального плана восстановления отношений с кровными родителями и родственниками, – 11%. Доля родителей, восстановленных в родительских правах, родителей, в отношении которых отменено ограничение

сокращение сроков пребывания воспитанников в учреждении	в родительских правах, – 0%. 4. Доля детей, определенных на воспитание в замещающие семьи граждан РФ, – 58%. Доля детей, временно помещенных в учреждение и возвращенных в семьи, – 50%. 5. Максимальное сокращение времени пребывания воспитанников в учреждении. 6. Ежегодная подготовка 100% граждан, обратившихся с заявлением о прохождении подготовки. Доля граждан, обратившихся в учреждение, прошедших подготовку приемных родителей и получивших соответствующий документ о ее прохождении, – 100%. 7. Доля граждан, обратившихся в учреждение и прошедших подготовку приемных родителей, принявших на воспитание в семью ребенка (детей), – 54%. 8. Доля граждан, обратившихся в учреждение и прошедших подготовку приемных родителей, принявших на воспитание в семью ребенка (детей), в отношении которых впоследствии было принято решение о возврате ребенка (детей) по инициативе граждан или органа опеки и попечительства, – 0%. 9. Доля детей, определенных на временное содержание в семьи граждан РФ, от общего количества детей учреждения, – 7%. Доля детей, повторно возвращенных в учреждение, – 0%.
3. Совершенствование деятельности учреждения, развитие института сопровождения замещающих, кровных семей, воспитанников предвыпускного периода и выпускников центра. Участие специалистов учреждения в деятельности по профилактике социального сиротства	1. 100% уровень социальной компетентности воспитанников, как интегрального показателя их социализированности и адаптированности. 2. 100% доля воспитанников предвыпускного периода, проживающих в учреждении и охваченных постинтернатным сопровождением от общего их количества. 3. Эффективность оказания адресной помощи выпускникам, нуждающимся в социальной реабилитации или находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации. Доля выпускников, охваченных постинтернатным сопровождением от общего количества выпускников, не достигших возраста 23 лет, – 55%. 4. Создание системы «наставничества». Доля воспитанников, охваченных системой наставничества, - 9%. 5. Мониторинг жизнеустройства выпускников. Доля выпускников от общего количества выпускников, не достигших возраста 23 лет, поступивших и обучающихся в образовательных организациях (НПО/СПО, ВУЗы), – 6%. 6. Доля совершеннолетних выпускников, которым предоставлено временное проживание в учреждении, – 28%. 7. Доля выпускников, охваченных акциями, направленными на поддержку выпускников «Молодая семья», «Молодой специалист», «Мой первый дом» с привлечением волонтеров и социальных партнеров, – 22%. 8. Развитие единого информационно-коммуникативного пространства, которое позволяет общаться с выпускниками учреждения, решать различные вопросы через онлайн-сообщество. 93% охват выпускников сетевым сообществом выпускников. 9. 88% уровень успешности выпускников учреждения. 10. Численность замещающих семей, охваченных сопровождением, взявших на воспитание ребенка (детей) из учреждения – 2 семьи. 11. 100% доля детей, успешно прошедших адаптацию в замещающей семье. Положительная динамика развития ребенка (детей) в замещающей семье, удовлетворенность ребенка (детей) и семьи, прочность и надежность устройства ребенка (детей) в замещающую семью. 12. Отсутствие доли приемных семей, в отношении которых принято решение о возврате ребенка (детей) по инициативе граждан или органа опеки и попечительства, в общем количестве приемных семей, в отношении которых

	учреждение осуществляет сопровождение. 13. 100% доля граждан, обратившихся в учреждение, удовлетворенных условиями и качеством предоставленной им услуги.
4. Совершенствование системы работы по здоровьесбережению детей и педагогов	1. 100% охват воспитанников, проживающих в учреждении, ДООП физического развития. 2. Доля воспитанников, охваченных индивидуальными ДООП по настольному теннису, - 0%. 3. 100% охват воспитанников, проживающих в учреждении и участвующих в проекте «Здоровье с детства». 4. 100% доля применения здоровьесберегающих технологий. 5. 100% доля участия воспитанников и педагогов центра в соревнованиях, конкурсах, акциях и конференциях, направленных на сохранение и укрепление здоровья. 6. 100% доля педагогических работников, участвующих в реализации программы коррекции и профилактики эмоционального выгорания. 7. 100% охват воспитанников, улучшивших свое здоровье.

Полученные показатели 1 блока в основном достигли запланированных на отчетный период. Обеспечены правовые условия для деятельности учреждения посредством разработки и корректировки локальных нормативных правовых актов учреждения, регламентирующих вопросы организации деятельности с учетом современных требований и приоритетов политики деинституционализации. Созданы и постоянно улучшаются домашние и комфортные условия для проживания воспитанников, современного интерьера, максимально приближенные к семейным, через оснащение воспитательных групп мягким инвентарем. Уровень создания предметно-развивающей среды, уровень оснащенности учреждения современным компьютерным, развивающим, коррегирующим, спортивным оборудованием; развивающими, обучающими играми и инвентарем; уровень создания современных условий для занятий физической культурой, в том числе обеспечение возможности пользоваться современно оборудованными спортзалом и спортплощадкой, а также уровень оснащенности специальным оборудованием для качественного предоставления комплекса услуг семьям и детям, для осуществления психологической деятельности остались на прежнем уровне ввиду финансовых сложностей учреждения в текущем году. К сожалению, ввиду отсутствия финансовой возможности не удастся полностью создать условия психологической разгрузки воспитанников, в т.ч. приобрести сенсорное оборудование.

100% уровня психологической и социальной готовности ребенка к жизни и воспитанию в семье (желание ребенка жить и воспитываться в семье; сформированности знаний о семье, членах семьи, семейных ценностях и традициях, взаимоотношениях в семье; владения навыками в соответствии с возрастом межличностного взаимодействия, социального поведения, самообслуживания и ведения домашнего хозяйства) удалось добиться посредством реализации программы подготовки детей к проживанию в замещающих семьях. На всех воспитанников составлены и реализуются индивидуальные планы развития и жизнеустройства. В работе по оптимизации отношений воспитанника с родной семьей и актуализации представления о собственной семье нашли применение современные инновационные технологии, такие как «Книга жизни» и др. В восстановлении детско-родительских отношений способствует и использование потенциала кровных родителей и родственников. У 100% детей установились доброжелательные отношения с сестрами/ братьями, в т.ч. из приемных семей, от общего числа воспитанников, имеющих братьев и сестер. Доля детей, проживающих в учреждении, которых регулярно навещают родители, родственники, знакомые, незначительно выросла (на 1%). Причина заключается в отсутствии возможности родственников посещать учреждение из-за значительной удаленности проживания. Снижена на 3% доля воспитанников, проживающих в учреждении и охваченных реализацией индивидуального плана восстановления отношений с кровными родителями и родственниками. Родители, восстановленные в родительских правах, родителей, в отношении которых отменено ограничение в родительских правах, отсутствуют. В текущем году 14 детей устроены в кровные и замещающие семьи; 4 - на выходные и каникулярные дни. Доля детей, определенных на воспитание в замещающие семьи граждан РФ, и доля детей, временно помещенных в учреждение и возвращенных в семьи, выше на 25% и 36%

(соответственно) прошлогоднего показателя. К сожалению, снижена доля детей, определенных на временное содержание в семьи граждан РФ от общего количества воспитанников, на 31% ввиду отсутствия заявлений граждан.

Уполномоченная служба учреждения работает на основании Постановления о передаче отдельных полномочий органов опеки и попечительства, договора об осуществлении данных полномочий и положения об Уполномоченной службе по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан. Ежегодно реализует программу психолого-педагогической и правовой подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах. В текущем году не было востребовано обучение граждан по программе обучения лиц, принявших на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Архангельской области «Успешное родительство» и подготовка близких родственников и лиц, совместно проживающих с гражданами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в Архангельской области. В следующем году планируется реализация данных программ. Результат работы Уполномоченной службы за 2024-2025 учебный год – 13 обученных по программе подготовки (6 групп, 3 семейных пары, 7 человек индивидуально), что на 43% ниже результата прошлого года. Доля граждан, обратившихся в учреждение и прошедших подготовку приемных родителей, принявших на воспитание в семью ребенка (детей), выросла на 26%, что на 24% выше запланированного показателя. На сегодняшний день из кандидатов, проходивших обучение в Уполномоченной службе нашего учреждения, 117 человек взяли на воспитание в свою семью 123 ребенка, количество за этот год выросло на 7 человек и 6 детей соответственно. Обобщенные и систематизированные результаты работы Уполномоченной службы с временно помещенными детьми, наработанный опыт инновационной площадки по данному направлению работы, в текущем году транслировались через мастер-классы, консультации. В течение этого года Уполномоченной службой осуществлялась работа по сохранению детско-родительских отношений с 3 семьями временно помещенных детей, которым удалось помочь вернуться в семью. Реализованы индивидуальные программы сопровождения семей, индивидуальные для воспитанников и законных представителей планы восстановления отношений. Значительно увеличена доля детей, временно помещенных в учреждение, возвращенных в замещающие семьи граждан РФ семьи, на 36%. Развивается система работы с семьями временно помещенных детей по заявлению законных представителей в условиях муниципального образования по итогам реализации инновационного проекта по работе с семьями временно помещенных детей. Широко применяются полученные результаты, совершенствуются методы и приемы, осуществляется консультирование, в т.ч. в онлайн-режиме. В течение года Уполномоченная служба, повышая родительские компетенции в вопросах воспитания и образования детей, оставшихся без попечения родителей, оказывала консультативную психологическую и социальную помощь 7 замещающим семьям, включая сопровождение 2 семей по индивидуальным программам сопровождения. Результат работы - предотвращение семейного неблагополучия; преодоление родителями трудностей воспитания приемных детей; профилактика вторичного сиротства; отсутствие доли граждан, обратившихся в учреждение и прошедших подготовку приемных родителей, принявших на воспитание в семью ребенка (детей), в отношении которых впоследствии было принято решение о возврате ребенка (детей) по инициативе граждан или органа опеки и попечительства и детей, повторно возвращенных в учреждение; положительная динамика развития ребенка (детей) в замещающей семье; удовлетворенность ребенка (детей) и семьи; прочность и надежность устройства ребенка (детей) в замещающую семью; 100% доля детей, успешно прошедших адаптацию в замещающей семье. Продолжено активное сотрудничество со средствами массовой информации по пропаганде форм семейного устройства детей-сирот через организацию проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами в рамках заседаний Клуба приемных родителей. В текущем году успешно реализован проект «Моя семья – моё богатство» в

социальном партнерстве с АО ИОО (грант Губернаторского центра «Вместе мы сильнее»).

Реализация программ, направленных на работу с воспитанниками по социализации в обществе, позволила получить 100% уровень социальной компетентности воспитанников, как интегрального показателя их социализированности и адаптированности. Готовность воспитанников к самостоятельной жизни достигалась посредством практико-ориентированных программных и проектных занятий. Постинтернатное сопровождение воспитанников осуществлялось в рамках комплексной целевой программы, разработаны и реализованы индивидуальные маршруты сопровождения всех воспитанников, находящихся в предвыпускном периоде. В этом году продолжена работа по привлечению наставников для использования технологии «наставничества». К сожалению, в настоящее время отсутствуют наставнические пары на основе заключенного соглашения. Совершенствуя систему постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников в учреждении применялись актуальные формы помощи и поддержки воспитанников в преодолении затруднений на этапе подготовки к выпуску из учреждения и на этапе адаптации выпускников к самостоятельной жизни с учетом индивидуальных и возрастных особенностей: продолжена деятельность сетевого сообщества выпускников, которая охватывает уже почти 98% выпускников (показатель вырос на 5%), и дает возможность восстановить старые или создать новые поддерживающие отношения в социальной сети; проведение акций, направленных на поддержку выпускников «Молодой специалист», «Молодая мама», «Мой первый дом»; осуществление пропаганды успешной социализации выпускников учреждения через публикации на официальных страничках организации ВКонтакте и Одноклассники в социальной сети «Интернет» об успешном становлении выпускников в самостоятельной жизни, обновление стенда «Гордимся нашими выпускниками». Успешно внедрены в работу Стандарт сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и семейных форм воспитания по завершении попечительства и Стандарт подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (воспитанников) в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эффективно оказывалась адресная помощь выпускникам, нуждающимся в социальной реабилитации или находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации. Доля выпускников, охваченных акциями, увеличилась на 2%. В этом году предоставлялось временное проживание в учреждении совершеннолетним выпускникам по их заявлению, доля таких выпускников увеличилась на 8%. Доля выпускников, охваченных постинтернатным сопровождением от общего количества выпускников, не достигших возраста 23 лет, увеличилась на 8%. Доля выпускников от общего количества выпускников, не достигших возраста 23 лет, поступивших и обучающихся в образовательных организациях (НПО/СПО, ВУЗы), снизилась на 24%, т.к. выпускники данной категории в основном уже закончили обучение в НПО/СПО и начали трудовую деятельность. Уровень успешности выпускников учреждения незначительно увеличился на 8%.

В целях здоровьесбережения детей в центре активно ведется спортивно-оздоровительная работа, которая охватывает 100% воспитанников, проживающих в учреждении. К сожалению, в связи с нежеланием детей в этом году доля воспитанников, охваченных индивидуальными ДООП по настольному теннису, отсутствует. В этом учебном году успешно продолжена реализация проекта «Здоровье с детства». Воспитанники принимали постоянное участие в соревнованиях как внутри учреждения, так и в школе, где они обучаются, на муниципальных спортивных площадках. Активно применяются здоровьесберегающие технологии. Все воспитанники своевременно получают соответствующее лечение, проходят стационарное и санаторное лечение, ежегодную диспансеризацию. В этом году удалось обеспечить санаторно-курортное лечение 4 воспитанникам, что составляет 36% от общего числа воспитанников, показатель прошлого года незначительно вырос (на 3%).

В результате работы по здоровьесбережению детей получен 100% охват воспитанников, улучшивших свое здоровье (Приложение №2). С педагогическими работниками уже традиционно активно ведется работа по профилактике профессионального выгорания. Педагог-психолог работала с педагогическим коллективом по психолого-педагогической программе «Ресурс», направленной на профилактику эмоционального выгорания педагогов, и индивидуально консультировала по психолого-педагогическим проблемам через использование элементов

саморегуляции, практикумов. В работе с педагогом-психологом приняли участие 100% педагогов. Традиционно, за исключением периода введения ограничительных мер в области, практикуется совместное участие педагогов, других работников учреждения и воспитанников в спортивно-развлекательных мероприятиях, в том числе и муниципального, межмуниципального уровней, организация сотрудничества со спортивными учреждениями поселка. 100% воспитанников и педагогов учреждения участвовали в соревнованиях, конкурсах, акциях и конференциях, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

С целью развития открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников, формирование и развитие полезных навыков и умений, собственного жизненного опыта детей, воспитывающихся в учреждении, в ходе 2 блока Программы развития удалось:

Задачи деятельности	Результат решения поставленных задач
1. Совершенствование условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции воспитанников	1. Эффективность инновационной деятельности педагогов учреждения в повышении качества воспитания и образования детей. 100% охват воспитанников, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность учреждения. 2. Исследовательская и проектно-методическая деятельность с привлечением воспитанников и социальных партнеров. Доля воспитанников, проживающих в учреждении и вовлеченных в совместную деятельность с социальными партнерами, – 100%. 3. 100% уровень готовности воспитанников к профессиональному самоопределению и к самостоятельной жизни. 4. Уровень готовности воспитанников, охваченных ДООП, к самостоятельной жизни – 100%. 5. 100% уровень развития у воспитанников мотивации к успеху. 6. Уровень развития познавательных способностей, общеучебных умений и навыков воспитанников – 87%. 7. Доля воспитанников, имеющих достаточный уровень воспитанности – 76%. 8. Уровень личностного роста воспитанников – 73%. 9. Доля воспитанников, принимающих участие в работе волонтерского отряда «Творим добро», от общего их числа, – 54%. 10. 100% охват детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, имеющих возможность участвовать в учебных, досуговых мероприятиях за пределами учреждения. 11. Доля воспитанников, участвующих в фестивалях, конкурсах детского творчества различных уровней, – 85%. 12. Доля воспитанников, ставших победителями и призерами в конкурсах различного уровня, – 72%. 13. Доля воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа, – 84%. 14. 100% уровень успешности воспитанников учреждения.
2. Осуществление полноценной психолого-педагогической реабилитации воспитанников	1. Доля воспитанников, у которых по результатам коррекционно-реабилитационной работы отмечена положительная динамика психоэмоционального состояния – 82%. 2. 100% доля детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, у которых по результатам коррекционно-реабилитационной работы отмечена положительная динамика состояния здоровья и развития. 3. Уровень психоэмоционального напряжения, агрессивности, тревожности воспитанников – 9%.
3. Предупреждение безнадзорности, беспризорности,	1. 100% охват детей программой профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий и

беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	употребления ПАВ. 2. 100% охват воспитанников, обеспеченных индивидуализированным психолого-педагогическим сопровождением. 3. 100% охват воспитанников программой профилактики самовольных уходов. 4. Развитие системы дополнительного образования в учреждении (деятельность творческих студий, кружков в соответствии с запросами воспитанников). 100% охват воспитанников дополнительными образовательными услугами в учреждении. Доля воспитанников, охваченных индивидуальными ДООП, – 0%. 5. Использование потенциала учреждений дополнительного образования поселка в расширении предоставляемых услуг по организации досуговой деятельности воспитанников, профилактики девиантного поведения воспитанников. Доля воспитанников, посещающих учреждения дополнительного образования поселка, – 60%. 6. 50% доля воспитанников, том числе «группы риска», вовлеченных в занятость в учреждениях дополнительного образования поселка и учреждения, в организацию волонтерского движения. 7. 100% охват воспитанников досуговой занятостью в каникулярный период. 8. Доля воспитанников, принимающих участие в неформальных совместных мероприятиях с работниками ОМВД, прокуратуры Коношского района, членами Попечительского совета, – 76%. 9. Наличие у воспитанников центра в предвыпускном и выпускном периоде «значимого взрослого» (родственники или знакомые воспитанника, работники учреждения, социальные партнеры). Доля таких воспитанников – 100%. 10. Доля воспитанников, пропускающих занятия по неуважительным причинам, – 0%. 11. Доля воспитанников, состоящих на учете ТКДН, ОПДН при ОМВД, – 8%. 12. Доля детей, совершивших правонарушения, – 6%. Доля воспитанников, совершивших самовольные уходы из учреждения, – 13%.
---	---

Для достижения данного результата в целях реализации 2 блока Программы развития учреждения выстроена структура и разработаны основные направления воспитательной деятельности (Приложение №3). Согласно данным направлениям педагогический коллектив реализовал в 2024-2025 учебном году разработанные дополнительные общеразвивающие программы и проекты (Приложение №4). В проектно-исследовательскую деятельность учреждения вовлечены 100% воспитанников. Осуществление инновационной деятельности педагогов учреждения успешно влияет на повышение качества воспитания и образования детей. Практикуется активное участие всех воспитанников, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, в учебных, досуговых мероприятиях за пределами учреждения; в фестивалях, конкурсах детского творчества различных уровней. Эффективность реализации программ и проектов привела к достижению 100% уровня готовности воспитанников к профессиональному самоопределению и самостоятельной жизни, уровня мотивации воспитанников к успеху и уровня успешности воспитанников; увеличению за учебный год доли воспитанников, имеющих достаточный уровень воспитанности, – на 2%; сохранению уровня развития познавательных способностей, общеучебных умений и навыков воспитанников. Уровень личностного роста воспитанников незначительно вырос (на 1%). Продолжена работа по созданию условий для формирования гражданской ответственности и толерантности у воспитанников учреждения, через организацию социального партнерства с 12 учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и иными организациями. Стремясь улучшить положение детей, оставшихся без попечения родителей, активно проводилась работа по привлечению гражданского

общества (некоммерческих организаций, общественных организаций, социальных партнеров, граждан, осуществляющих благотворительную, добровольческую деятельность) к деятельности учреждения. Незначительно снизилось (на 1 учреждение) количество социальных партнеров, которые активно принимают участие в реализации мероприятий, направленных на создание домашних, комфортных условий для проживания воспитанников и современного интерьера в воспитательных группах; профилактику социального сиротства и совершенствование организации деятельности по воспитанию, обучению, развитию и социальной адаптации детей; подготовке к самостоятельной жизни и оказанию детям юридической помощи в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Активно сотрудничаем с Отделом по физкультуре и спорту администрации МО «Коношский муниципальный район», Библиотечной системой Коношского района, Центром народной культуры «Радуженька», ОМВД Коношского района, МБОУ ДО «Центр спортивной подготовки», МБОУ ДО «Коношский РЦДО», ГБУ АО «Коношский СРЦН "Теремок"», прокуратурой Коношского района, МБУК «Коношский районный краеведческий музей», Воскресная школа «Благовест», МБУК «Коношский Дом культуры и досуга», ГБУ СОН АО «Коношский комплексный центр социального обслуживания» на основе соглашений о взаимодействии. 100% воспитанников вовлечены в совместную проектно-исследовательскую деятельность с социальными партнерами, направленную на изменение содержания деятельности учреждения. Реализация проектов, направленных на личностное совершенствование воспитанников, обеспечила сохранение 100% охвата воспитанников, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность учреждения, в т.ч. совместную деятельность с социальными партнерами, сохранение уровня личностного роста каждого из воспитанников запланированному показателю. В текущем году успешно продолжена работа волонтерского отряда «Творим добро», доля воспитанников, принимающих участие в работе отряда, от общего их числа, выросла на 6% по сравнению с показателем прошлого года и на 29% превышает запланированный показатель на этот год. Активно осуществлялось участие юнармейского отряда «Пламя» учреждения в районном Юнармейском движении посредством реализации проекта «Из искры возгорится пламя», направленного на гражданско-патриотическое воспитание. Доля воспитанников, состоящих в Юнармейском движении, составила 59% от общего количества воспитанников учреждения, что выше показателя прошлого года на 12%. Получены значительные достижения и заслуги: сохранение доли воспитанников Юнармейского движения учреждения; 3 воспитанника отмечены значками отличия «Я знаю Архангельскую область» (общее количество – 9 воспитанников, 33% от общего числа юнармейцев); общее количество воспитанников, отмеченных значком «Я знаю Коношский район» – 4, 44% от общего числа юнармейцев), 1 воспитанница имеет знак юнармейской доблести. Воспитанники являлись победителями и призерами конкурсов муниципального уровня, таких как по сборке спилс-карты Российской Федерации (3 место), «Юнармейская краса» победитель в номинации «Мисс Креативность»; муниципальные соревнования «Юный патриот» (участие), эстафеты военно-спортивной игры «Внуки Маргелова» (участие). Уровень успешности воспитанников учреждения составляет 100%. Все дети, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, имеют возможность участвовать в учебных, досуговых мероприятиях не только в учреждении, но и за его пределами. Воспитанники активно участвуют в фестивалях, конкурсах детского творчества различных уровней, занимая призовые места. Доля воспитанников, участвующих в фестивалях, конкурсах детского творчества различных уровней, не изменилась в текущем году, доля воспитанников, ставших победителями и призерами в конкурсах различного уровня, выросла на 2%, доля воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа, - на 3%. Личностные достижения воспитанников фиксируются в индивидуальных портфолио.

Для решения различных проблем психологического характера практикуется психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с реализацией индивидуальных маршрутов. Путем коррекции психоэмоционального состояния воспитанников учреждения, детей из замещающих семей и определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию девиантного поведения воспитанников, успешно осуществляется психолого-медико-педагогическая реабилитация детей. Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей включает в себя реализацию мероприятий по оказанию детям, находящимся в учреждении, психологической (психолого-педагогической) помощи, организацию

психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в организацию после устройства на воспитание в семью. Работа с воспитанниками в течение учебного года привела к сохранению доли воспитанников, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых по результатам коррекционно-реабилитационной работы отмечена положительная динамика психоэмоционального состояния. Реализация программы по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы воспитанников способствовали коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы, повышению осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитию социально-личностной компетентности и тем самым обеспечению всестороннего гармоничного развития его личности. Использование таких арт-терапевтических техник как: изотерапия, сказкотерапия, арттерапия, фото и видео терапия, а также игровая, песочная, музыкальная терапия, положительно сказались на эмоциональном состоянии воспитанников. Результат работы – положительная динамика в эмоционально-личностной сфере, снижение уровня психоэмоционального напряжения, агрессивности, тревожности воспитанников на 0,5%. Полученным результатам способствовали индивидуальные консультации по психолого-педагогическим проблемам.

Так как большинство воспитанников ранее проживали в неблагополучных семьях и имели отрицательный жизненный опыт, в т.ч. и опыт правонарушений, работа по профилактике правонарушений является одной из приоритетных (Приложение №6). В этой работе задействованы многие структуры и реализуется комплексное сопровождение детей «группы риска». Работа по профилактике отклоняющегося поведения безнадзорности и правонарушений проводится постоянно, обеспечено индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого воспитанника. Успешно реализуется разработанная комплексная программа профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий и употребления ПАВ, охватывающая 100% воспитанников, в ходе которой удалось создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, обеспечить единый комплексный подход к оказанию помощи в саморазвитии и самореализации воспитанников через включение в социально значимую деятельность, направленную на предотвращение или устранение негативных изменений их личности, в занятость в учреждениях дополнительного образования поселка и учреждения. Для более полного развития личности воспитанников в учреждении выстроена система дополнительного образования, которая охватывает 100% воспитанников, проживающих в центре (Приложение № 5). Продолжено взаимодействие с учреждениями дополнительного образования поселка, в том числе посещение детьми секций, кружков и объединений по интересам, действующих в иных организациях, а также участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях для детей с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития, в том числе путем обеспечения участия в таких мероприятиях работников учреждения, социальных партнеров, членов Попечительского совета. В связи с увеличением количества воспитанников-студентов, не проживающих в учреждении, на 25% снижена доля воспитанников, посещающих учреждения дополнительного образования поселка. В учреждении практикуется социально-педагогическая, психолого-педагогическая поддержка детей через программы каникулярного отдыха. Организуются недели правовых знаний, акции по профориентации «Ярмарка учебных мест», участие в Дне солидарности в борьбе с терроризмом, во Всероссийской акции по профориентации, Всероссийском Дне правовой помощи детям, региональной оперативно-профилактической операции «Безопасные каникулы», Всемирном Дне здоровья, Всероссийских акциях «Сообща, где торгуют смертью», «Окна победы», «Весенняя неделя добра», «Фронтовая открытка», «Время Независимых», «Чистый обелиск», «Добровольцы-детям», «Дети России – 2024 против наркотиков». В результате работы воспитанники активно вовлекаются в мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. В занятость в учреждениях дополнительного образования поселка и учреждения, в организацию волонтерского и юнармейского движения вовлечены 100% воспитанников, проживающих в учреждении, в том числе 100% «группы риска». Продолжена работа по расширению социальной зоны взаимодействия между учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, некоммерческими организациями и учреждением. Наличие положительного

примера мужской модели поведения достигнуто посредством организации неформальных совместных мероприятий с работниками ОМВД, прокуратуры Коношского района, радиотехнического батальона войсковой части Коношского района, членами местного отделения «ЮНАРМИИ» Коношского района и Попечительского совета. Доля воспитанников, принимающих участие в таких мероприятиях, увеличена на 5% по сравнению с прошлым годом. Продолжена работа по развитию системы «кураторства», внедрена технология наставничества, у воспитанников в предвыпускном и выпускном периоде имеется «значимый взрослый» (родственники воспитанника, работники учреждения, социальные партнеры). Доля воспитанников в предвыпускном и выпускном периоде, имеющих «значимого взрослого», составляет 100%. На особом контроле в списке внутреннего учета находятся воспитанники, совершающие такое правонарушение, как самовольные уходы из учреждения. Немедленное непринятие всесторонних мер в отношении самовольных уходов воспитанников ведет к безнадзорности, бродяжничеству и серьезным правонарушениям. Поэтому в учреждении для пресечения и профилактики самовольных уходов разработана дополнительная система работы по одному из основных направлений комплексной программы профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий и употребления ПАВ, в рамках которой реализованы программа психо-коррекционной работы с использованием арт-терапевтических техник, программы профилактики самовольных уходов несовершеннолетних «Мой защищенный мир». Реализуя комплексный подход в деятельности по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий и употребления ПАВ педагогический коллектив учреждения стремится усовершенствовать выстроенную систему работы по формированию гражданственности и активной жизненной позиции воспитанников, подготовке к социальной адаптации и самостоятельной жизни воспитанников центра. Проводимая специалистами работа влияет на результативность воспитательной работы (Приложение №7). Из года в год достижения воспитанников имеют положительную динамику (Приложение №8). Плановые показатели данного блока этого года выполнены, а в ряде индикаторов значения показателей превышены. В этом году отсутствуют воспитанники, пропускающие школьные занятия по неуважительным причинам. Снижены доля воспитанников, совершивших правонарушение (на 3%) и самовольные уходы (на 6%), уровень количества воспитанников, состоящих на профилактических учетах, (на 25%).

Развивая безопасную среду в учреждении путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы, и правила организации воспитательно-образовательной деятельности согласно 3 блока Программы развития учреждения получены следующие результаты:

Задачи деятельности	Результат решения поставленных задач
1. Оснащение учреждения в соответствии с современными требованиями	1. Частичное обеспечение доступной среды для маломобильных граждан. Уровень обеспечения доступной среды для маломобильных граждан – 43%. 2. 94% уровень оснащённости учреждения современным оборудованием и мебелью: 2.1. Оснащение пищеблока современным кухонным оборудованием (электрическая мясорубка), дооснащение кухонной и столовой посудой, кухонным инвентарем; 2.2. Установка рулонных штор на оконные рамы в детские спальни; 2.3. Замена пружинных матрацев с наматрасниками на детских кроватях; 2.4. Установка в детских спальнях рециркуляторов; 2.5. Замена бактерицидного рециркулятора-облучателя MINI 45+ с РУ со счётчиком; 2.6. Установка в детских спальнях прикроватных светильников за счет благотворительных средств; 2.7. Приобретение планшета для работы мультстудии за счет благотворительных средств.
2. Обеспечение санитарно-	1. 100% уровень соответствия учреждения санитарно-эпидемиологическим требованиям, современным требованиям создания современного интерьера.

гигиенических требований	2. Благоустройство территории учреждения (посадка цветов). Уровень соответствия территории учреждения санитарно-гигиеническим требованиям – 99%.
3. Обеспечение комплексной безопасности	1. Полное обеспечение соблюдения требований пожарной безопасности в соответствии со Сводом правил противопожарной защиты, электробезопасности, антитеррористической безопасности и защищенности, дорожно-транспортной безопасности и безопасности маломобильных граждан. 2. Обеспечение пожарной безопасности в учреждении: освидетельствование 21 огнетушителя, испытание внутреннего пожарного водопровода, перекачка пожарных рукавов, проверка огнезащитной обработки чердачного помещения. Уровень обеспечения соблюдения требований пожарной безопасности в соответствии со Сводом правил противопожарной защиты – 100%. 3. Уровень обеспечения соблюдения требований электробезопасности – 100%. 4. Создание безопасных условий пребывания детей и сотрудников в учреждении посредством организации мероприятий по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности (обеспечение бесперебойной работы имеющейся системы видеонаблюдения, сервисное (техническое) обслуживание; осуществление специализированной охраны учреждения, сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и средств мобильной связи и др.). Уровень обеспечения соблюдения требований антитеррористической безопасности и защищенности – 100%. 5. Уровень обеспечения соблюдения требований дорожно-транспортной безопасности – 100%. 6. Уровень обеспечения соблюдения требований безопасности маломобильных граждан – 43%.

Плановые показатели данного блока 2024-2025 учебного года в основном выполнены, значения показателей соответствуют запланированным, за исключением соблюдения требований безопасности маломобильных граждан. Улучшение материальной базы учреждения достигается, в том числе и с привлечением благотворительных средств. В этом году продолжена работа по оснащению пищеблока современным кухонным оборудованием, инвентарем, кухонной и столовой посудой. Удалось частично пополнить учреждение современным оборудованием, в т.ч. спортивным, привести помещения в соответствие с санитарно-гигиеническими и современными требованиями.

Ежегодно проводятся работы по созданию современного интерьера в учреждении. Уровень соответствия учреждения санитарно-эпидемиологическим требованиям, современным требованиям создания современного интерьера, уровень оснащённости учреждения современным оборудованием и мебелью, уровень соответствия территории учреждения санитарно-гигиеническим требованиям не изменились. Постоянно обеспечивается строгое соблюдение требований пожарной безопасности в соответствии со Сводом правил противопожарной защиты, электробезопасности, антитеррористической безопасности и защищенности, дорожно-транспортной безопасности и безопасности маломобильных граждан, а также безопасные условия пребывания детей и работников в учреждении. 100% уровень обеспечения соблюдения требований антитеррористической безопасности и защищенности сохранен и соответствует запланированному значению, удалось организовать рабочее место вахтеров на входе в здание. Уровень обеспечения соблюдения требований безопасности маломобильных граждан не изменился по сравнению с прошлогодним показателем, в связи с этим остались не до конца решенными вопросы обеспечения соблюдения требований безопасности маломобильных граждан, благоустройства территории учреждения (укладки искусственного покрытия и замены коробки спортивного корта).

В целях достижения лучших результатов в учреждении осуществляется работа по совершенствованию условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профмастерства педагогических работников, которая предполагает методическую работу, где одним из видов деятельности является самообразование педагогов в соответствии с выбранным направлением и трансляция передового педагогического опыта на различных уровнях (Приложение №9). Результаты работы согласно 4 блоку Программы развития учреждения:

Задачи деятельности	Результат решения поставленных задач
1. Реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров	1. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории (первая, высшая), в общем их количестве, - 36%. 2. 82% педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. 100% специалистов Уполномоченной службы, принявших участие в семинарах и тренингах, в том числе и по обмену опытом.
2. Совершенствование системы стимулирования успешной профессиональной деятельности	1. Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, – 36%. 2. 100% доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников. 3. Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, – 55%. 4. Внедрение системы оплаты труда, ориентированной на результат путем корректировки механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками учреждения.
3. Развитие системы непрерывного профессионального развития	1. Доля педагогов, повысивших квалификацию, включая альтернативные формы, – 82%. 2. Развитие неформальных механизмов профессионального образования через организацию работы творческих групп педагогов. Доля педагогов, принимающих участие в работе творческих групп, – 100%. 3. Повышение профессиональной компетенции специалистов Уполномоченной службы учреждения. Доля специалистов Уполномоченной службы учреждения, повысивших уровень профессиональной компетенции, – 100%. 4. 100% уровень квалификации педагогических работников путем обучения их современным технологиям работы с детьми-сиротами, помещенными в учреждение. 5. Развитие системы психолого-педагогической и консультативной поддержки работников учреждения через использование собственных ресурсов - реализацию проекта «Школа успешного педагога». Доля педагогов, принимающих участие в проекте, – 100%.

Плановые показатели данного блока 2024-2025 учебного года в основном выполнены. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогических кадров учреждения является одним из приоритетных направлений работы и предоставило возможность обеспечить следующие функции: пропаганда и внедрение новых педагогических технологий; повышение квалификации педагогов в разных формах; мониторинговые исследования; оказание научно-методической помощи в разработке образовательно-воспитательных программ и проектов по различным направлениям и проблемам; помощь в самообразовании педагогов. Продолжено совершенствование деятельности по проведению аттестации педагогических работников на квалификационную категорию в соответствии с новыми требованиями через организацию

семинаров-практикумов, информационно-разъяснительной работы, разработку практических материалов «В помощь аттестующемуся педагогу». Педагоги в большинстве имеют большой опыт работы, доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, выросла на 3%. В текущем учебном году 82% педагогов, в т.ч. 100% специалистов Уполномоченной службы, повысили свою квалификацию, включая и альтернативные его формы, в том числе индивидуально-ориентированные дистанционные формы обучения. Показатель этого года не изменился. Доля специалистов Уполномоченной службы учреждения, повысивших уровень профессиональных компетенций, и принявших участие в семинарах и тренингах, в том числе и по обмену опытом, осталась на прежнем уровне и составляет 100%.

Профессиональное мастерство педагоги повышали на различных уровнях путем участия в конкурсах профмастерства. В связи с обновлением педагогического состава доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, снизилась на 2%. Опыт лучших педагогов распространялся через различные формы, в том числе мастер-классы, а также участие отдельных педагогов выставках и форумах различных уровней. Доля таких педагогов увеличена на 9% по сравнению с показателем предыдущего года. Повышение эффективности работы педагогических работников учреждения достигается также и через внедрение системы оплаты труда, ориентированной на результат, реализацию мер материального стимулирования деятельности работников учреждения.

Активно продолжается внедрение в практику работы учреждения эффективных моделей деятельности по воспитанию, реабилитации, социальной адаптации и защите прав воспитанников; разработка информационно-методических материалов по вопросам семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; проведение просветительской, информационно-разъяснительной работы по вопросам профилактики социального сиротства, семейного устройства детей-сирот, функционирования, реструктуризации и реформирования организации, социальной адаптации выпускников; освещение мероприятий по реструктуризации и реформированию организации в средствах массовой информации, на официальном сайте и страничках учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Повышение уровня квалификации специалистов организации путем обучения их современным технологиям работы с детьми, помещенными в учреждение, достигалось на системной основе обучающих мероприятий с целью повышения уровня знаний о мерах профилактики и технологиях работы с аутодеструктивным поведением воспитанников, профилактики правонарушений и самовольных уходов воспитанников, определения пути совершенствования деятельности, развития умений использования эффективных инновационных технологий работы с детьми-сиротами, выявления современных актуальных технологий подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, повышения уровня методической грамотности педагогического коллектива с использованием собственных ресурсов учреждения, а также лучшего опыта работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующих инновационные программы воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей. Положительный результат достигнут благодаря успешной реализации проекта «Школа успешного педагога», в ходе которого с помощью собственных ресурсов учреждения удалось добиться повышения профессионального развития и поддержки кадрового потенциала, развития системы психолого-педагогической и консультативной поддержки работников учреждения. Широкое распространение получила организация мероприятий по объединению педагогов, способных к творческому поиску, заинтересованных в повышении своего педагогического мастерства и передаче собственного опыта, в творческие группы, что привело к развитию неформальных механизмов профессионального образования.

Реализация 4 блока Программы развития учреждения позволила повысить мотивацию педагогов на внедрение новых моделей организации работы с детьми-сиротами и уровень профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентностей педагогов; создать условия для повышения качества воспитания в учреждении и внедрения инновационных технологий, сохранить педагогические кадры. Повышение профессиональной компетенции специалистов учреждения позволило распространять через публикацию на официальном сайте и страничках учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

положительный опыт работы по созданию эффективных моделей функционирования учреждения, социальной адаптации выпускников, семейного устройства воспитанников, в т.ч. публиковать информационно-методические материалы по вопросам семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводить просветительскую, информационно-разъяснительную работу с населением по вопросам профилактики социального сиротства, семейного устройства детей-сирот (Приложение №9).

Добиться полученных результатов удалось также и в ходе прохождения 5 блока Программы развития учреждения, используя инновационные механизмы управления качеством образования и воспитания в учреждении:

Задачи деятельности	Результат решения поставленных задач
1. Повышение эффективности управления в учреждении	1. Повышение эффективности работы органов государственно-общественного управления в современных условиях. Внедрение системы наставничества с участием представителей общественности путем привлечения членов Попечительского совета к участию в социализации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Уровень эффективности работы органов государственно-общественного управления – 98%. 2. Уровень эффективности реализации мероприятий по реформированию учреждения – 100%. Уровень удовлетворенности персонала жизнедеятельностью в учреждении – 100%. 3. Обеспечение участия воспитанников в управлении учреждением, развитие самоуправления через детское объединение. Доля воспитанников, участвующих в управлении учреждением, – 50%.

Плановые показатели данного блока 2024-2025 учебного года достигнуты, а в ряде индикаторов значения показателей превышены. Введение формы государственно-общественного управления в учреждении принимает более масштабный характер. Наблюдается проявление общественной активности в вопросах, связанных с защитой и реализацией прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развитием материально-технической базы, созданием оптимальных условий для жизнедеятельности воспитанников центра, участием в мероприятиях учреждения, дополнительным образованием воспитанников, открытым неформальным общением взрослых людей с детьми, продолжением работы по привлечению наставников с целью реализации технологии наставничества. Между Попечительским советом и администрацией учреждения удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, явилось благоприятной основой для совместной деятельности, сформировалось позитивное отношение общества к проводимой политике социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Путем привлечения членов Попечительского совета к участию в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, удалось добиться повышения эффективности работы органов государственно-общественного управления в современных условиях, развития системы наставничества с участием представителей общественности. Уровень эффективности работы органов государственно-общественного управления в этом учебном году не изменился. Эффективно реализованы мероприятия по реформированию учреждения по итогам осуществления регулярного мониторинга. Уровень удовлетворенности персонала жизнедеятельностью в учреждении составляет 100%. Продолжена работа по модернизации и развитию официального сайта и страничек ВК и Одноклассники учреждения, как способа обеспечения доступа к информации о его деятельности. Обеспечено участие воспитанников в управлении центром, развитие самоуправления через работу детского объединения. Доля воспитанников, участвующих в управлении учреждением, выросла на 7%.

Четвертый год работы по 5 блоку Программы развития учреждения послужил основным этапом для развития эффективной модели управления, ориентированной на расширение самостоятельности учреждения и системы управления. Повышена эффективность работы органов государственно-общественного управления в современных условиях, однако, требуется

продолжить работу над развитием системы наставничества с участием представителей общественности.

5. Информация о численности воспитанников, которые были возвращены в течение года законным представителям или переданы на воспитание в семьи граждан.

В каникулярный период ежегодно организуется отдых воспитанников в семьях у родственников, в отчетном периоде 4 воспитанников (7% от общего количества воспитанников) проводили каникулярные и выходные дни в семьях у родственников, показатель, к сожалению, снизился на 31%. В течение текущего учебного года 14 воспитанников – это 17% от общего количества воспитанников переданы на воспитание в семьи граждан в связи с установлением опеки и попечительства, приемной семьи, окончания срока временного пребывания. Данные показатели на 31% ниже по сравнению с прошлым годом. Снижение показателей объясняется снижением общего количества воспитанников в текущем году на 23%.

Цель и приоритетные задачи развития

Цель – развитие превентивно-реабилитационной среды, способствующей успешной интеграции воспитанников в общество, а также обеспечение права ребенка жить в кровной или замещающей семье.

Для достижения необходимо выполнить ряд задач:

1. Совершенствование условий для эффективного образования и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализации их прав и законных интересов, обеспечивающих успешную социализацию воспитанников.
2. Развитие открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников, формирование и развитие полезных навыков и умений, собственного жизненного опыта воспитанников.
3. Развитие безопасной среды путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы, и правила организации образовательно-воспитательной деятельности.
4. Совершенствование условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.
5. Использование инновационных механизмов управления качеством образования и воспитания в учреждении.

Показатели здоровья воспитанников

Кол-во детей	Кол-во детей с отклонением физ.развития		Нарушение осанки		Нарушение зрения		Кол-во воспитан. с хронич. заболевания ми	Частота острых заболеваний
	деф.	избыт.	нач. года	конец года	нач. года	конец года		
10	2	0	4	0	10	3	2	2

Структура заболеваний воспитанников

Кол-во детей	Желуд. кишеч. заболевл.	Болезни почек	Функциональные изменения сердца и сосудов	Заболевания щитовидной железы	Лор патологии	Алерг. заболевл
10	1	1	4	0	1	1

Распределение детей по группам здоровья

Кол-во детей	I гр.	II гр.	III гр.	IV
10	1	7	2	0

В текущем году диспансеризацию начали проходить 6 воспитанников из 8, подлежащих диспансеризации, окончили – 6. 2 воспитанников не прошли диспансеризацию в связи с обучением в ПО. 4 человека прошли санаторное лечение, что составляет 36% от общего числа воспитанников.

Структура воспитательной работы



Основные направления воспитательной деятельности

Цель воспитания: развитие открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников, в том числе права ребенка жить в семье, формирование и развитие полезных навыков и умений, собственного жизненного опыта, гражданской ответственности и активной жизненной позиции воспитанников

Задачи воспитания

1. Повысить уровень эффективности деятельности по совершенствованию системы работы по формированию готовности воспитанников к жизни в семье.
2. Обеспечить 100% уровень социальной компетентности воспитанников, как интегрального показателя их социализированности и адаптированности, в рамках развития деятельности по их сопровождению.
3. Использовать в работе актуальные инновационные механизмы здоровьесбережения воспитанников.
4. Совершенствовать условия, обеспечивающие систему работы по развитию полезных навыков и умений, собственного жизненного опыта, духовности; формированию гражданской ответственности и активной жизненной позиции воспитанников.
5. Продолжить работу по совершенствованию деятельности по полноценной психолого-педагогической реабилитации воспитанников.
6. Продолжать работу по повышению эффективности функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, обеспечить единый комплексный подход к оказанию помощи в саморазвитии и самореализации воспитанников через включение в социально значимую деятельность, направленную на предотвращение или устранение негативных изменений их личности.

Приоритетные направления

- семейное устройство детей и сокращение сроков пребывания воспитанников в учреждении;
- сопровождение воспитанников предвыпускного периода и выпускников учреждения;
- развитие духовности, формирование гражданской ответственности и активной жизненной позиции воспитанников;
- здоровьесбережение воспитанников;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Традиции учреждения

- развлечения и вечера, посвященные праздничным датам;
- дни рождения воспитанников;
- совместные мероприятия с социальными партнёрами, Попечительским советом;
- спортивные соревнования команды воспитанников с социальными партнерами;
- совместные развлекательные и спортивные мероприятия, направленные на сплочение коллектива работников с воспитанниками;
- День здоровья;
- трудовой десант по озеленению территории «Зеленый дом»;
- акции по уборке территории учреждения;
- творческие конкурсы («Воспитанник года» и т.п.);
- День телефона доверия;
- День защиты детей.

Рабочие программы и проекты, разработанные и реализуемые педагогами в 2024-2025 учебном году

№	Название программы, проекта, ФИО педагога	Цели, задачи	Целевая группа	Критерии эффективности	Количество и тематика занятий	Периодичность проведения занятий
1.	ДООП «Домашний уют» (воспитатели Кузнецова Л.С. и Куликова А.В.)	Цель: создание условий, способствующих социальной адаптации воспитанников, путём усвоения и реализации социально-бытового практического опыта, освоения социальных моделей поведения. Задачи: 1.Формировать у воспитанников нормы и правила поведения в социуме. 2.Развивать навыки самообслуживания, личной гигиены, бытового труда. 3.Развивать компетентность воспитанников в сфере своих прав и обязанностей. 4.Актуализировать знания детей о семье и семейных ценностях. 5. Развивать у воспитанников нормы финансовой грамотности.	7 – 15 лет	- сформированность у воспитанников норм и правил поведения, принятых в обществе; - развитость навыков самообслуживания, личной гигиены, бытового труда; - сформированность у воспитанников правил и норм поведения, принятых в обществе; - актуализация знаний детей о семье, семейных ценностях, основных правах и обязанностях членов семьи; - освоение воспитанниками норм финансовой грамотности.	64 часа. Блоки программы: I блок «Всякий дом хозяином держится» направлен на: - формирование у воспитанников готовности принимать уклад жизни семьи и понимать ценность семейного уклада; - развитие умения выстраивать взаимоотношения между членами семьи, не нарушая норм поведения; - формирование представления о распределении обязанностей в семье; - обучение умениям и навыкам рационального подхода к организации будущей самостоятельной жизни. II блок «Весы Фемиды» направлен на: - обучение анализу своих поступки с точки зрения норм и правил общества; - закрепление знаний детей об основных правах и обязанностях. III блок: «Воля и труд, дивные всходы дают!» направлен на: - овладение воспитанниками практических умений и навыков в сфере самообслуживания; - формирование положительного отношения	2 раза в неделю

					к труду, как важной составляющей самостоятельной жизни; IV блок: «Копейка рубль бережёт» направлен на: - повышение финансовой грамотности и уровня финансового самосознания воспитанников; - развитие навыков планирования семейного бюджета; - расширение знаний воспитанников о том, какие бывают финансовые риски в современной российской действительности при расчётах за товары; куда обращаться в случае потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и пр.); - повышение уровня знаний воспитанников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.	
2.	ДООП «Мой дом и мне комфортно в нем» (Максимова О.Ю., воспитатель; Белова Т.С., воспитатель)	Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и успешной социальной адаптации воспитанников. Задачи: 1. Содействовать развитию знаний, умений, навыков в сфере социально – бытового самообслуживания; 2. Содействовать формированию основ социально – правовой подготовки, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; 3. Способствовать развитию	7 – 16 лет	- 80 % вовлечение воспитанников в реализацию программы; - на 15% повышение личностного роста; - на 30% повышение уровня знаний, умений и навыков по социально - бытовому самообслуживанию; - на 15 % повышение уровня знаний по социально – правовой подготовке; - на 15 % повышение нравственного	63 часа. Программа состоит из семи направлений: 1. «Социально – бытовое самообслуживание» - нацелено на знакомство с бытовой техникой и правилами её пользования, на приготовление пищи и навыки сервировки, на состав основных блюд, включая горячую еду, способы приготовления. 2. «Социально – правовая подготовка» - нацелено на ознакомление с общими нормами и правилами в обществе, системой взаимоотношений между государством и гражданином, основными документами, регулирующими права и обязанности граждан, воспитание и уважение к закону; на предупреждение правонарушений, на	2 раза в неделю

		в подготовке к трудовой деятельности; 4. Формировать опыт применения знаний по экономической грамотности; 5. Формировать осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности самостоятельной семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 6. Содействовать сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей; 7. Способствовать сохранению здоровья, безопасного и ответственного поведения в условиях центра.		отношения детей к трудовой деятельности; - на 10 % повышение уровня знаний по экономической грамотности; - на 15 % повышение уровня знаний по формированию осознания значения самостоятельной семейной жизни и осознанному родительству; - на 10 % повышение уровня знаний по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей. - на 20 % повышение уровня знаний по сохранению здоровья, безопасного и ответственного поведения в условиях центра.	формирование гражданской позиции и ответственности за свои поступки. 3. «Подготовка к трудовой деятельности» - нацелено на формирование общего представления об основах трудового законодательства и правовых аспектов, связанных с первичным трудоустройством, условиях получения дополнительного профессионального образования; на формирование умения находить информацию, связанную с поиском работы, составлению резюме, делового общения при первичном контакте с работодателем, с трудностями, встречающимися во время поиска работы. 4. «Экономическая грамотность» - нацелено на формирование общего представления о денежных знаках, финансовых документах, умению распоряжаться определённой суммой наличных средств на примере личного и семейного «расходного» и «доходного» бюджета; на обучение ведению домашнего хозяйства, закупке необходимых предметов домашнего обихода, оплаты жилья и коммунальных услуг, снятие показаний счётчиков, внесение платежей за жилищно – коммунальные услуги; на формирование рационального использования денежных средств, расчёта бюджета на неделю, месяц, год, покупку продуктов питания и промышленных товаров первой необходимости. Порядок планирования крупных покупок, примерную стоимость одежды, обуви, мебели. 5. «Подготовка к самостоятельной семейной	
--	--	---	--	--	--	--

				жизни и осознанному родительству» - нацелено на знакомство с понятием «семья», видами семьи, значением семьи в жизни человека, особенности построения семейных отношений. На формирование представлений о браке и семье, о нормах, правилах, по которым живёт семья. О правах и обязанностях родителей, об ответственности родителей за воспитание детей. 6. «Сохранение и укрепление традиционных российских духовно – нравственных ценностей» - нацелено на формирование знаний о российских традиционных семейных ценностях, представлений об общественных и личностных ценностях человека; на формирование представлений о многообразии и специфике субъектов РФ, о регионе в котором проживает воспитанник; знакомство с культурным наследием России: традиции, обычаи, ремесла, местное историческое и культурное наследие, с государственными датами и памяtnыми днями, Победы России, основными религиями, на формирование представлений о культуре поведения в обществе, нормы и правила поведения, одежды, этикета в общественных местах и в своём доме. 7. «Личная безопасность воспитанников» - нацелено на обучение воспитанников адекватным, осознанным действиям в той или иной обстановке, профилактику вредных привычек, пропаганду правил личной безопасности, на формирование знаний по сохранению здоровья, безопасного и ответственного поведения в	
--	--	--	--	---	--

					условиях центра.	
3.	ДООП «Учимся жить самостоятель но» (Ермолина Ж.Г., воспитатель, Кузнецова С.Ю., старший воспитатель)	Цель: оказание помощи и поддержки в приобретении нового социального опыта, формировании важных жизненных навыков, способствующих успешной социальной адаптации воспитанников. Задачи: 1. Способствовать расширению знаний у воспитанников сознательного и ответственного отношения к своему здоровью и вопросам личной безопасности. 2. Способствовать формированию ценностей семьи и семейных отношений. 3. Формирование ответственности воспитанников за свое поведение, предупреждение правонарушений. 4. Способствовать повышению знаний, умений и навыков по уходу за собой (ежедневные гигиенические процедуры, уход за волосами, руками, ногами, внешним видом, пользование декоративной косметики).	8 – 17 лет	- владеют теоретическими знаниями о составе семьи, основных правах и обязанностях членов семьи, навыками бесконфликтного взаимодействия, особенностями проявления заботы о детях, воспитания детей, современных методах планирования семьи; - избегают агрессивных форм общения, могут управлять своим поведением; - имеют навыки разрешения конфликтов, умеют прогнозировать последствия конфликта; - знают правила безопасного поведения при криминогенных опасностях, в чрезвычайных ситуациях социального, природного и	67 часов. Программа состоит из 4 блоков: I блок «Моя безопасность» направлен на: - формирование представлений об основах безопасности в быту; - формирование грамотности воспитанников по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, личной информации, информации, которая может представлять вред собственному развитию и здоровью, а также угрозу жизни; - обучение безопасному общению в социальных сетях; - обучению противостоянию давления со стороны лиц, представляющих угрозу развитию и здоровью воспитанника, склоняющих к различным видам деятельности антисоциальной направленности, в том числе преступную, экстремизм и терроризм. II блок «Семейная азбука» направлен на: - формирование навыков и умений разрешения семейных конфликтов и жизненных ситуаций; - проектирование себя в воображаемом семейном будущем; - формирование адекватного представления о семье, ее членах и их взаимоотношениях; - формирование представлений по уходу за ребенком и привитие навыков по уходу за ним; - расширение у воспитанников знаний и умений ведения домашнего хозяйства III блок «Правовая грамотность» нацелен	2 раза в неделю

				техногенного характера. - снижение процента воспитанников, состоящих на разных видах профилактического учета (результаты ПМПК); - знают и соблюдают правила личной гигиены, периодичность и правила ухода за волосами (средства борьбы с перхотью), руками, ногами, внешним видом; виды декоративной косметики и ее назначение; - могут подобрать косметические средства для ухода за кожей лица, рук, ног; - активная позиция воспитанника в самостоятельном решении своих проблем.	на: - формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения; - развитие ответственности за последствия своих поступков; - профилактику самовольных уходов и правонарушений; - обучение общению со специалистами ОМВД, которые работают в различных отделах организации. IV блок «Познай себя и сотвори себя сам» направлен на: - повышение знаний, умений и навыков по уходу за собой (ежедневные гигиенические процедуры, уход за волосами, руками, ногами, внешним видом, пользование декоративной косметики); - выработку навыков в необходимости соблюдать правила личной гигиены.	
4.	ДООП «Верь в успех» (Чиханова Е.М., воспитатель)	Цель: создание условий для формирования важных жизненных навыков, способствующих подготовке воспитанников учреждения к самостоятельному	8 – 17 лет	- знание выполнять семейные правила, соблюдать нормы, традиции семьи; - понимание важности такого шага, как	44 часа. Программа состоит из 5 блоков: I блок «Дерево держится корнями, а человек семьей» направлен на: - формирование позитивного образа семьи и обучение правильным способам	1 раз в неделю

	жизнеустройству, самореализации в профессиональной, семейной и гражданской жизни. Задачи: 1. Воспитывать потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения, развивать навыки самообслуживания и обустройства быта; 2. Повышать уровень знаний воспитанников в области социально-правовой сферы; 3. Способствовать приобретению знаний по финансовой грамотности, развивать умения пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений; 4. Формировать стремление к адекватной самооценке, самовоспитанию и профессиональному самоопределению; 5. Создавать условия для сохранения и укрепления российских духовно-нравственных ценностей через деятельность	создание семьи; - овладение навыками самообслуживания, обустройства быта и мелкого ремонта одежды; - умение применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности в повседневной жизни; - сопоставление своих потребностей и возможностей, грамотное распределение личного бюджета; - развитие способности к самоанализу и контролю поведения, повышение ответственности подростков за собственные поступки; - знание негативных последствий различных видов зависимостей, влияющих на здоровье; - осведомленность воспитанников по	взаимодействия между людьми, живущими в одной семье; - воспитание интереса и уважения к культурным традициям и семейным ценностям; - подготовка молодых людей к супружескому выбору и полноценной семейной жизни; - формирование представления о законодательстве, регулирующем брачно-семейные отношения; - формирование гигиенических навыков, навыков ведения домашнего хозяйства и самообслуживания. II блок «Не знаешь, как поступить, - поступай по закону» направлен на: - выработку навыков правового поведения и самозащиты; - помощь в решении затруднений правового характера; - развитие способности к самоанализу и контролю поведения; - формирование правовых убеждений; - ориентированность в государственных институтах и экономической ситуации. III блок «Копейку сберег - рубль получил, рубль сберег - капитал нажил» нацелен на: - понимание ключевых финансовых понятий; - сопоставление своих потребностей и возможностей; - умение оптимально распределять свои материальные ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - информированность о финансовых	
--	---	--	---	--

		юнармейского движения.		вопросам профессионального самоопределения, с учётом наклонностей, интересов и способностей; - снижение процента воспитанников, состоящих на разных видах профилактического учёта (результаты ПМПК); - увеличение членов отряда «Юнармия» на 20 % (в составе районного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения).	махинациях и мерах предосторожности. IV блок «Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться» направлен на: - формирование мотивации к получению образования, профессиональному выбору; - правильную ориентацию в профессии с учетом особенностей характера и состояния здоровья; - информирование об основных факторах выбора профессии, знакомство со схемой «хочу, могу, надо»; - выявление основных причин не правильного выбора профессии; - построение жизненных перспектив, связанных с получаемой профессией. V блок «Жить – Родине служить» направлен на: - обучение воспитанников основам начальной военной подготовки, физической, моральной подготовки подростков к службе в Вооруженных Силах России; - расширенное изучение основ безопасности жизнедеятельности; - формирование и поддержание у юнармейцев мотивации к выбору профессии офицера, пользующейся перспективным спросом на рынке труда; - формирование чувства патриотизма, гражданского долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности; - развитие коммуникативных навыков, способности работать в коллективе.	
5.	ДООП «Мое будущее в	Цель: создание условий для развития коммуникативных навыков с целью успешной	14 – 17 лет	- знают о правах и обязанностях человека, гражданина,	36 часов. Программа состоит из 4 блоков: I блок «Семья — это семья» направлен на:	1 раз в неделю

	моих руках» (Мартынова Н.В., воспитатель)	социализации воспитанников. Задачи: 1.Заложить в сознание детей, что семья величайшая ценность; 2. Формировать позитивную картину мира и понятие «семья»; 3. Развивать чувство доверия в межличностных отношениях; 4. Развивать способности ребенка к исполнению позитивных социальных ролей.		будущего семьянина. - имеют бережное отношение к семейным ценностям, знают основные права и обязанности. - умеют правильно вести себя в конфликтной ситуации. - знают правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. - умеют найти выход в самостоятельном решении своих проблем. - умеют сказать «нет» вредным привычкам.	- обучение осознанному пониманию термина «семья», её значении в жизни каждого человека. - подготовку к самостоятельной семейной жизни и осознанному родительству - формирование навыков и умений разрешения семейных конфликтов и жизненных ситуаций. - обучение умениям и навыкам рационального подхода к организации будущей самостоятельной жизни. II блок «Мои права и обязанности» направлен на: - обучение анализировать свои поступки с точки зрения норм и правил общества. - закрепление знаний детей об основных правах и обязанностях. - профилактику самовольных уходов и правонарушений. - профилактику употребления ПАВ. III блок «Развитие коммуникативных навыков» нацелен на: - развитие социальную компетентность и подготовку к дальнейшей жизни. - развитие способности строить доверительные отношения с помогающими взрослыми. - формирование навыков эффективного общения, общения со старшими и сверстниками. - формирование позитивное отношение к людям. IV блок «Финансовая грамотность» направлен на: - обучение детей базовым навыкам, таким как составление бюджета, планирование	
--	--	--	--	---	--	--

					доходов и расходов.	
6	ДООП «Шаг за шагом» (Корякина М.А., социальный педагог)	Цель: приобретение нового социального опыта, формирование важных жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в социуме. Задачи: 1. Способствовать повышению уровня социальной адаптации воспитанников. 2. Расширить знания воспитанников в области социально-правовой сферы. 3. Способствовать расширению знаний у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности.	9 – 17 лет	100% вовлечение воспитанников в работу программы. Цель будет достигнута при приобретении нового социального опыта, формирование важных жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в социуме.	33 часа. Программа включает в себя 4 блока. 1 блок «Готовность воспитанников к проживанию в семье» направлен на: - развитие у воспитанников готовности принимать уклад жизни семьи и понимать ценность семейного уклада; - развитие умения выстраивать взаимоотношения между членами семьи, не нарушая норм поведения; - расширение представлений о семейной экономике, о рациональных приёмах деятельности с целью сбережения времени и других ресурсов; - расширение знаний, умений и навыков в области рационального подхода к организации будущей самостоятельной жизни. 2 блок «Ваши личные финансы» направлен на: - формирование у воспитанников представление о финансах; - формирование умения пользоваться экономическими понятиями в жизни; - формирование представлений о домашнем хозяйстве, семейной экономике, стоимости окружающих предметов, товаров, услуг, о рациональных приёмах деятельности с целью сбережения времени и других ресурсов; - воспитание правильного отношения к деньгам. 3 блок «Моя безопасность. Береги здоровье смолоду» направлен на: формирование у воспитанников навыков и	1 раз в месяц

					способов защиты в опасных ситуациях, на развитие чувства собственной безопасности и безопасности близких, формированию у воспитанников гражданской ответственности и правового воспитания и самосознания. 4 блок «Правовая социализация» нацелен на: - расширение знаний об основных правах выпускников в сфере образования, медицинского обслуживания и жилищного хозяйства; - осознание воспитанниками ответственности за последствия своих решений.	
7.	Программа физического развития воспитанников в «Будь здоров» (Заостровцева Е.Г., инструктор по физической культуре)	Цель: создание условий для формирования ответственного отношения воспитанников к своему здоровью и заботы о нём. Задачи: 1. Формировать у детей бережное отношение к своему здоровью через медицинские практикумы, занятия и спортивные мероприятия; 2. Развивать социальные связи воспитанников с целью дальнейшей реализации личности в социуме; 3. Формировать у детей командные качества и единство в достижении успеха; 4. Мотивировать	6-17 лет	1. Ежедневное выполнение воспитанниками комплексов утренней гимнастики и комплексов физических упражнений. 2. Самостоятельное проведение воспитанниками активного отдыха. 3. Умение играть в подвижные игры. 4. Соблюдение безопасности занятий физическими упражнениями и гигиенических норм.	36 часов. Программа состоит из 4 блоков: I блок «Тропа здоровья» направлен на формирование у детей бережного отношения к своему здоровью через медицинские практикумы, занятия и спортивные мероприятия. II блок «Одно поколение воспитывает другое» (Иманнуил Кант) направлен на развитие социальных связей воспитанников с целью дальнейшей реализации личности в социуме. III блок «Мы – одна команда» направлен на формирование у детей командных качеств и единства в достижении успеха. IV блок «Безопасность – путь к здоровью» направлен на мотивацию воспитанников на сознательный отказ от вредных привычек посредством организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, формирование у детей сознательного и	Ежедневно (4 группы воспитанников)

		воспитанников на сознательный отказ от вредных привычек посредством организации физкультурно-спортивных занятий и мероприятий, формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, развивать навыки оказания первой помощи.			ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, развитие навыков оказания первой помощи пострадавшим.	
8.	ДООП технической направленности «Живём, мечтаем, творим!» (Кузнецова Л.С., педагог дополнительного образования)	Цель: создание условий для развития активной творческой личности воспитанников, через разные выразительные средства. Задачи: 1) Изготовление подарков в технике декупаж; 2) Изготовление открыток из бумаги в разных техниках; 3) Изучение оригинального жанра; 4) Развитие творческих изобразительных способностей; 5) Развитие творческих анимационных способностей	7 – 15 лет	Воспитанники должны: - научиться основам изобразительной грамотности и формирование художественных знаний, умений и навыков; - освоить различные виды анимационной деятельности с применением различных художественных материалов; - самостоятельно использовать следующие виды анимации: кукольная, теневая, сыпучая и рисованная; - научиться основным	108 часов. Модуль «Уроки Домовёнка Кузи» (11 ч): 1. Введение в модуль (1 ч). 2. Обереги из солёного теста (2 ч). 3. Обереги из природного материала (2 ч). 4. Работа с пряжей. Создание оберегов из пряжи (2 ч). 5. Ярнболебинг – уличное вязание (2 ч). 6. Магнит в подарок ветеранам (2 ч). Модуль «Бумажная фантазия» (7 ч): 1. Введение в модуль. Инструктаж при работе с колюще – режущими предметами. Оборудование рабочего места. Инструменты и Принадлежности (1 ч). 2. Изготовление открытки ко Дню пожилого человека (1 ч). 3. Изготовление открытки ко дню педагога (1 ч). 4. Изготовление новогодней открытки (1 ч). 5. Изготовление открыток к 23 февраля (1 ч) 6. Изготовление открыток к 8 марта (1 ч). 7. Изготовление открыток к 9 мая (1 ч).	3 раза в неделю по 3 часа

				технологиям создания мультфильмов; - уметь самостоятельно разрабатывать сценарий и изготавливать персонажей, фоны и декорации; - освоить ряд компьютерных программ для создания мультфильмов; - освоить основы озвучки и правила создания мультфильмов в программе «Movavi». - изучить новые приёмы мультипликации; - изучить технологию изготовления поделок из лент; - изучить технологии выполнения изделий из бисера, стекла, бусин и т.п. - овладеть практическими навыками и приемами художественной обработки бумаги.	Модуль «Сам себе фокусник» (11 ч): 1. Введение в модуль. Виды фокусов. Инструктаж при проведении фокусов (1 ч). 2. Фокусы с бумажными лентами (2 ч). 3. Фокусы с бумагой при помощи воды (2 ч) 4. Фокусы с волшебной палочкой (2 ч). 5. Фокусы с исчезновением предметов (2 ч). 6. Большое магическое шоу (2 ч). Модуль «Мир фантазий» (34 ч): 1. Знакомство с техникой правополушарного рисования (1 ч). 2. Пейзажи «Золотая осень» (8 ч). 3. Пейзажи «Зимушка – зима» (12 ч). 4. Пейзажи «Весенняя капель» (12 ч). 5. Пейзажи «Летняя пора» (4 ч.) Модуль Мультстудия «Семья» (27 ч): 1. Введение в модуль (1 ч). 2. Мультоткрытка «С праздником вас, педагоги!» (5 ч.). 3. Цикл мультфильмов «Мы пешеходы» (5 ч). 4. Динамические игрушки в анимации (3 ч). 5. Профессии в анимации (5 ч). 6. Сценарное мастерство в мультипликации (5 ч). 7. Мультсериал «Красная книга Архангельской области» (5 ч). 8. Мульт открытка «С новым годом!» (3 ч).	
9.	Проект «Здоровье с	Цель: взаимодействие с социальными партнерами	4 – 17 лет	- повышение уровня самоконтроля	35 часов. Сентябрь:	Ежедневно

	детства» (Заостровцева Е.Г., инструктор по физкультуре)	при формировании здорового образа жизни с раннего возраста. Задачи: 1. Пропагандировать здоровый образ жизни с целью повышения информированности и ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; 2. Формировать культуру здорового образа жизни; 3. Развивать интерес к активной двигательной деятельности; 4. Установить доверительные и деловые контакты с социальными партнёрами для использования примера общения в социуме.		воспитанников; - выработка установок на отказ от употребления алкоголя, курения и ПАВ; - вовлечение воспитанников в соревнованиях разного уровня; - повышение результативности участия воспитанников в соревнованиях личного и командного первенства; - повышение степени информированности воспитанников о ЗОЖ; - повышение количества воспитанников, соблюдающих здоровый образ жизни.	1. Вводное занятие «Наше здоровье – в наших руках». 2. Всероссийский день бега «Кросс Нации – 24» 3. Секция по мини – футболу (по четвергам) 4. Обучение игре по русским шашкам РЦДО (2 раза в неделю). 5. Секция по мини – футболу (по средам). Октябрь: 1. Кибер-футбол. Тренировочная игра с социальными партнёрами (ГБСУ АО «Коношский СРЦН «Теремок») и членами Попечительского совета. 2. Турнир по футболу. Соревнования по мини-футболу с социальными партнёрами ГБСУ АО «Коношский СРЦН «Теремок» и членами Попечительского совета. 3. Обучение игре по русским шашкам РЦДО (2 раза в неделю). 4. Пионербол совместно с воспитателями и социальными партнёрами ГБСУ АО «Коношский СРЦН «Теремок» «Вся семья вместе, так и душа на месте». Ноябрь: 1. Секция по мини – футболу (еженедельно). 2. Круглый стол «Моя профессия – полицейский», товарищеская встреча по настольному теннису. Команда воспитанников и команда РОВД п. Коноша. 3. Традиционный шашечный турнир с социальными партнёрами. 4. Обучение игре по русским шашкам РЦДО (еженедельно). Декабрь: 1. Диспут «Спорт в моей жизни».	
--	--	---	--	---	--	--

				2. Лыжная эстафета по 1 км (воспитанники центра и ГБСУ АО «Коношский СРЦН «Теремок», сотрудники Коношский РОВД). 3. Тренировочные занятия совместно с командами РЦДО (еженедельно). 4. Обучение игре по русским шашкам РЦДО (еженедельно). Январь: 1. Зимние забавы на Лодочной станции «Вместе весело шагать!». 2. Спортивное мероприятие «Рождественский конёк». 4. Секция по мини – футболу (еженедельно по пятницам). 5. Обучение игре по русским шашкам РЦДО (еженедельно по вторникам). Февраль: 1. Товарищеская встреча по футболу с воспитанниками ГБСУ АО «Коношский СРЦН «Теремок». 2. Секция по мини – футболу (еженедельно по пятницам). 3. Экскурсия в Войсковую часть п. Коноша «Один день в Армии». 4. Обучение игре по русским шашкам РЦДО (еженедельно по вторникам). Март: 1. Лыжные гонки. Сдача норм ГТО. 2. Спортивное мероприятие «Зарничка». 3. Секция по мини – футболу (еженедельно по пятницам). 4. Обучение игре по русским шашкам РЦДО (еженедельно по вторникам). Апрель: 1. День Здоровья «Здоровье – жизнь, а жизнь – движение!».	
--	--	--	--	--	--

					2. Секция по мини – футболу + соревнования. 3. 4. Обучение игре по русским шашкам РЦДО (еженедельно по вторникам). Май: 1. Спортивно – военизированная полоса препятствий. 2. Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы «Победная миля». 3. Обучение игре по русским шашкам РЦДО (еженедельно по вторникам). 4. Секция по мини – футболу (еженедельно).	
10.	Проект «Школа безопасности» (старший воспитатель Кузнецова С.Ю., воспитатель Ермолина Ж.Г.).	Цель: подготовка воспитанников к безопасному поведению в современных условиях в социуме. Задачи: 1. Ознакомить детей с причинами возникновения ЧС разного происхождения; 2. Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения. 3. Помочь овладеть навыками поведения дома, на улице, в природе, в транспорте. 4. Способствовать психологической подготовке детей к вероятности возникновения различного рода опасных ситуаций.	8 – 17 лет	- 100% вовлечение воспитанников в работу проекта; - повышение уровня комплексной безопасности воспитанников в учреждении и за его пределами на 20%; - снижение детского травматизма; - цель проекта достигнута, если по результатам диагностики повысился уровень комплексной безопасности воспитанников учреждения на 30%.	18 часов. 1. Информационный час «День солидарности в борьбе с терроризмом». Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир», «Дети против терроризма». 2. Круглый стол «Заблудившиеся в сети». 3. Встреча с инспектором ГИБДД. 4. Конкурс рисунков «Осторожно! Огонь!». 5. Викторина «Правила нашей безопасности дома». 6. Дискуссия «Молодежные субкультуры: за или против?». 7. Диспут «Мои гаджеты. Моя безопасность». 8. Информационно-практический час «Безопасный Новый год». 9. Разбор ситуаций на тему «Будь осторожен с незнакомцами». 10. Информационный час «Что ты знаешь о персональных данных». 11. Встреча с сотрудниками линейной полиции «Береги свою жизнь». 12. Встреча с сотрудниками правоохранительных органов «Как	2 раза в месяц

				террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях». 13. Информационный час «Виртуальные знакомства и азартные игры в сети интернет, возможные риски и опасности». 14. Экскурсия в пожарную часть. 15. Правовой час «Правовые основы ответственности за экстремистскую деятельность». 16. Информационно-практический час «Буллинг. Как противостоять?». 17. Круглый стол «Проявляйте бдительность». 18. Разбор ситуаций на тему «Мое безопасное лето».	
--	--	--	--	---	--

Рабочие программы, реализуемые педагогом-психологом в 2024-2025 учебном году

№	Название программы, проекта, ФИО педагога	Цели, задачи	Целевая группа	Критерии эффективности	Количество и тематика занятий	Периодичность проведения занятий
1.	Программа «Краски жизни» (педагог-психолог Уварова И.П.)	Цель: формирование эмоциональной устойчивости, как фактора необходимого для успешной социализации личности. Задачи: 1. Формирование у воспитанников оптимистичного настроя, позитивных взглядов на жизнь,	8-12 лет	В ходе проведенной программы у воспитанников формируются следующие умения: - умение выражать и обозначать различные эмоциональные состояния; - умение выражать собственное мнение;	17 занятий, по 2 занятия в месяц. 1. Обследование детей. Проективный рисунок «Моё настроение». 2. Занятие «Коллаж желаний». 3. Занятие «Изображения настроения. Работа с песком. Свободные игры». 4. Занятие «Рисунок в парах по очереди. Рисование вдвоем». 5. Занятие «Моя группа - мой дом». 6. Социометрия. Работа с песком. 7. Занятие «Музыка- язык чувств».	1 раз в неделю

		2. Умение выражать и обозначать различные эмоциональные состояния. 3. Профилактика суицидального поведения младших подростков.		- умение рефлексировать; - умение работать в группе и индивидуально; - умение саморегулировать своё эмоциональное состояние.	8. Музыкотерапия «Коррекция эмоциональной сферы». 9. Рисование под музыку. Звуки музыки. 10. Занятие «Образ в движении». 11. Рисунок руками «Моё настроение». 12. Кинезотерапия. 13. Работа с глиной. 14. Занятие «Мой талисман». 15. Рисование музыки. Групповой рисунок. 16. Итоговое занятие «Цвет моей души». 17. Повторное обследование.	
2.	Коррекционная-развивающая программа для подростков с девиантным поведением «Жизнь без конфликтов» (педагог-психолог Уварова И.П.)	Цели программы: 1. Диагностическая: диагностика уровня самооценки, особенностей эмоционально – волевой сферы и поведенческих реакций. 2. Коррекционная: коррекция девиантного поведения и эмоционально – волевой сферы. 3. Развивающая: развитие коммуникативных навыков, волевых качеств личности. 4. Профилактическая: профилактика аддиктивного и делинквентного поведения Задачи: 1. Формирование навыков самопознания. 2. Формирование умения контролировать свои эмоции, развивать толерантность к окружающим.	12 - 15 лет	В результате использования программы предполагается формирование адекватных форм поведения и развитие коммуникативных навыков, а также формирование позитивного отношения к своим возможностям, развитие навыков регуляции своего поведения, снижение уровня эмоционального дискомфорта.	9 занятий: 1. Практическое занятие «Кто я». 2. Диагностическое занятие «Какой я?» 3. Мозговой штурм «Почему это делаем?» 4. Беседа «Как сказать «нет» 5. Дискуссия «Возможна ли жизнь без конфликтов?» 6. Мозговой штурм «Неагрессивное настаивание на своем». 7. Беседа «Стресс или дистресс?». 8. Занятие с элементами тренинга «Понятие выбора и принятия решений». 9. Заключительное. Подведение итогов.	2 раза в месяц

		3. Формирование навыков эффективного общения у подростков. 4. Формирование критического отношения к психо - активным веществам: алкоголю, наркотикам, табакокурению. 5. Повышение психологической защищенности подростков, поддержка и укрепление психологического здоровья подрастающего поколения.				
3.	Программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в замещающей семье «Путь к новой семье» (педагог-психолог Уварова И.П.)	Цель программы: психолого-педагогическая подготовка детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в замещающей семье. Задачи программы: 1. Расширить и систематизировать знания и представления воспитанников о семье, принципах проживания в ней, сформировать позитивный образ семьи (приемной и будущей собственной); 2. Развить эффективные коммуникативные навыки ребенка для общения с замещающей семьей, новыми родственниками, с	дети дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	Эффективность усвоения программы обеспечивается положительной мотивацией участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности	36 часов. Программа включает 3 раздела: 1раздел: Диагностика готовности ребенка к помещению в замещающую семью. Включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка. Цель раздела: психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к устройству в приемную семью, особенностей представления ребенка о семье. Задачи: 1. Выявить психологическую готовность воспитанника к помещению в замещающую семью; 2. Распознать психологические трудности у воспитанника, препятствующие его помещению в замещающую семью; 3. Информировать воспитанников и работающих с ними специалистов о результатах психологической диагностики и разъяснить данные полученные результаты.	1 раз в неделю

		поменявшимся окружением в положительном ключе; 3. Актуализировать у ребенка потребности в личностном росте, развитии навыков эмоциональной саморегуляции, созданию идентичности и самопринятия; 4. Создать необходимые условия для эффективной адаптации воспитанников в замещающих семьях, для профилактики вторичного сиротства.			2 раздел: Подготовка ребенка к жизни в семье Цель раздела: психологическая подготовка ребенка к помещению в семью для его наиболее легкой и быстрой адаптации, а также для предотвращения вторичного сиротства. Задачи: 1. Формировать позитивной идентичности с включением семейных ролей; 2. Развивать позитивный образ семьи у ребенка, его адекватные представления о семейных ролях, функциях и т.д. 3. Развивать коммуникативные навыки и элементы совладающего поведения; 4. Предоставить ребенку инструменты по совладанию со стрессом, собственными эмоциями, обучить неконфликтному взаимодействию с членами семьи и окружением, научить навыкам саморегуляции и рефлексии. 3 раздел: Непосредственная подготовка к устройству ребенка в семью. Цель раздела: подготовка ребенка к смене окружающей среды, вхождению в замещающую семью. Задачи: 1. Психологическая поддержка ребенка на этапе знакомства с семьей; 2. Информировать ребенка о потенциальной семье, помощь в принятии нового окружения; 3. Подготовить ребенка к знакомству и сближению с замещающей семьей в учреждении.	
4.	Программа	Цель: формирование	11-18	Расширение знаний	10 занятий:	1 раз в

	нравственно-полового воспитания подростков «Безопасное взросление» (педагог-психолог Уварова И.П.)	личности путем целенаправленного привития подрастающему поколению нравственных ценностей во взаимоотношении полов, ответственности за свое физическое и психическое здоровье и половое поведение, планирование семейного будущего. Задачи: 1. Формирование ответственного отношения подростков к своему телу, собственному здоровью и здоровому образу жизни. 2. Развитие основных навыков общения и взаимопонимания, способности принимать осознанные решения в отношениях между полами. 3. Формирование здорового восприятия проявлений человеческой сексуальности. 4. Информирование подростков о проблемах, связанных с ВИЧ/СПИД, развитие навыков профилактики заражения ВИЧ. 5. Формирование ответственного партнерства и планирование семейного будущего.	лет	подростков о взрослении человека в период полового созревания; повышение мотивации к осознанному, ответственному и безопасному сексуальному поведению, а также формирование ответственного отношения к партнерским отношениям и планированию семейного будущего.	1. Анкетирование «Когда девушка становится взрослой». 2. Занятие «Чувства и эмоции». 3. Занятие «Мужское/женское». 4. Занятие «Ранние половые связи - их влияние и последствие на организм». 5. Тренинг по профилактике ранней беременности «Психологические последствия абортов». 6. Занятие «Болезни и инфекционные заболевания, передаваемые половым путём». 7. Занятие «Влияние вредных привычек на репродуктивную функцию». 8. Занятие «Как уберечься от ВИЧ – инфекции». 9. Занятие «Законность вступления несовершеннолетних в половые отношения, последствия и т.д.» 10. Занятие «Браки и разводы».	месяц
5.	Программа,	Цель: снижение тревожности	11-15	Снижение	14 занятий.	1 раз в

	направленная на коррекцию тревожности воспитанников в детском доме подросткового возраста. (педагог-психолог Уварова И.П.)	у воспитанников детского дома подросткового возраста. Задачи: 1. Получение конкретных знаний для решения подростками своих проблем. 2. Выработка адекватной самооценки и коррекция своего поведения. 3. Развитие личности подростка, его способностей к общению и возможностей.	лет	тревожности. Отслеживание результатов работы проводится на основе диагностики, которая проводится в начале и в конце курса занятий.	1. Занятие «Зачем нужно знать себя?». 2. Занятие «Общение в жизни человека». 3. Занятие «Я глазами других». 4. Занятие «Самооценка». 5. Занятие «Ярмарка достоинств». 6. Занятие «Ищу друга». 7. Занятие «Барьеры общения». 8. Занятие «Предотвращение конфликтов». 9. Занятие «Уверенное и неуверенное поведение». 10. Занятие «Нужна ли агрессия?». 11. Занятие «Пойми меня». 12. Занятие «Мои проблемы». 13. Занятие «Критика». 14. Занятие «Азбука перемен».	неделю
6.	Комплексная программа «Я выбираю жизнь!» (профилактика суицида среди несовершеннолетних) (педагог-психолог Уварова И.П.)	Цель: профилактика суицидального поведения детей и подростков; формирование позитивной адаптации к жизни как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом. Задачи: 1. Организовать и провести диагностические исследования на изучение индивидуальных особенностей и характера личности	4-7 лет	- Продуктивное взаимодействие всех участников программы в процессе достижения поставленных цели и задач. - Сведение к минимуму (до полного устранения) суицидальных проявлений в поведении детей и подростков. - Минимизация негативных последствий суицидального поведения	22 часа. 1. Диагностирование несовершеннолетних, наблюдение социального окружения несовершеннолетних (диагностирование при необходимости); анализ результатов (8 ч). 2. Анкеты, тесты, опросники (4 ч) - «Твоё поведение в конфликтной ситуации»; - «Самооценка факторов риска ухудшения здоровья»; - «Самооценка школьных ситуаций»; - «Тест на определение тенденций к риску». 3. Профилактические тренинги (6 ч) - «Быть здоровым – это здорово!»; «Эмоции и чувства»; - «Мир, который создаю я сам»; - «Смысл жизни»;	2 раза в неделю

	несовершеннолетних, относящихся к «группе риска» / склонных к суицидальному поведению, либо совершивших попытку суицида (в т. ч. наличие факторов, неблагоприятно влияющих на их образ жизни и поведение); выявить нуждающихся в экстренной социально-психолого-педагогической помощи и защите. 2. Организовать и провести мероприятия (с участием семей, состоящих на ведомственном учёте в ОПСД и на базе образовательных учреждений – школы), направленные на профилактику подросткового суицида; оказать несовершеннолетним содействие в социально-психологической адаптации. 3. Привлекать детей и подростков к участию в массовых мероприятиях профилактической направленности – социально значимые, информационно-просветительские, досуговые. 4. Систематически	несовершеннолетних, отсутствие рецидивов (со стороны подростков, ранее совершивших попытку суицида). - Повышение уровня самооценки несовершеннолетних, появление у детей и подростков социально-позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности.	- «Коридор безопасности»; - «Принцип Буратино». 4. Тренинги и упражнения, рекомендуемые для работы с подростками в период сдачи государственных экзаменов (4 ч): - «Объективный взгляд на экзамен»; - «Понятие о стрессе. Как справиться со стрессом на экзамене?»; - «Уверенность на экзамене»; - «Как подготовиться к сдаче экзамена».	
--	---	---	---	--

		осуществлять индивидуальную работу с несовершеннолетними «группы риска», склонными к суицидальному поведению (либо совершившими попытку суицида) и их родителями, включая профилактику и коррекцию проблем, возникающих в общении, развитии, обучении, психическом состоянии (в т. ч. профилактика неврозов и снятие стрессовых состояний); оказание экстренной помощи детям и подросткам, обеспечение их безопасности (в рамках компетенций и полномочий специалистов ОПСД). 5. Оказывать семьям, состоящим на ведомственном учёте в ОПСД, услуги консультационного характера, проводить разъяснительную работу (в соответствии с направленностью Программы). 6. Организовать информационно-просветительскую, информационно-				
--	--	--	--	--	--	--

		методическую деятельность, в т. ч. посредством распространения издательской продукции профилактического содержания, а также рекламы (приглашение в клубы по интересам, организованные в ОПСД).				
7	Программа профориентационной работы с подростками - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (педагог-психолог Уварова И.П..)	Цель: развитие у подростков психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Задачи: 1. Обеспечить подростков средствами самопознания; 2. Способствовать формированию представлений подростка о собственной значимости, ценности; 3. Способствовать развитию эмоционального интеллекта; 4. Способствовать формированию жизненно важных навыков, относящихся к ситуациям социального риска; 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков через игры и упражнения. 6. Способствовать	13-15 лет	Оценка эффективности программы проводится по данным повторной диагностики, подтверждающей положительную динамику в изменении эмоциональной сферы подростка. Общим критерием продуктивности социально-психологического тренинга, как средства формирования, развития и коррекции качеств подростка, следует считать успешную реализацию приобретенных психологических особенностей и освоенных	29 часов Программа состоит из 3 блоков: 1 блок «Кто я и какой я?» (14ч): - Входная диагностика (1 ч); - Знакомство. Работа на сплочение и Раскрепощение (1 ч); - Занятие «Моя и твоя уникальность или образ «Я». Упражнения «Надпись на футболке», «Представь 3 человечка» (3 ч). - Занятие «Я – глазами других людей». Самооценка через взаимодействие участников, их перевоплощение и описание своих особенностей выявляем уровень самооценки. - Занятие «Кто я? Мои желания, чувства» (2ч) - Итоговое занятие по блоку. 2 блок «Самоопределение» -7 ч: - Интерактивная игра TALENTGame (4ч) - Изучение различных сфер деятельности на портале ПроеКТОриЯ (2 ч). - Подведение итогов (1ч). 3 блок «Выбираем будущее» – 8 ч: - Занятие «Атлас новых профессий» - (2 ч); - Занятие «Билет в Будущее» (2 ч); - Занятие «Проектируем свое будущее» (2ч); - Итоговая диагностика (2ч).	1 раз в неделю

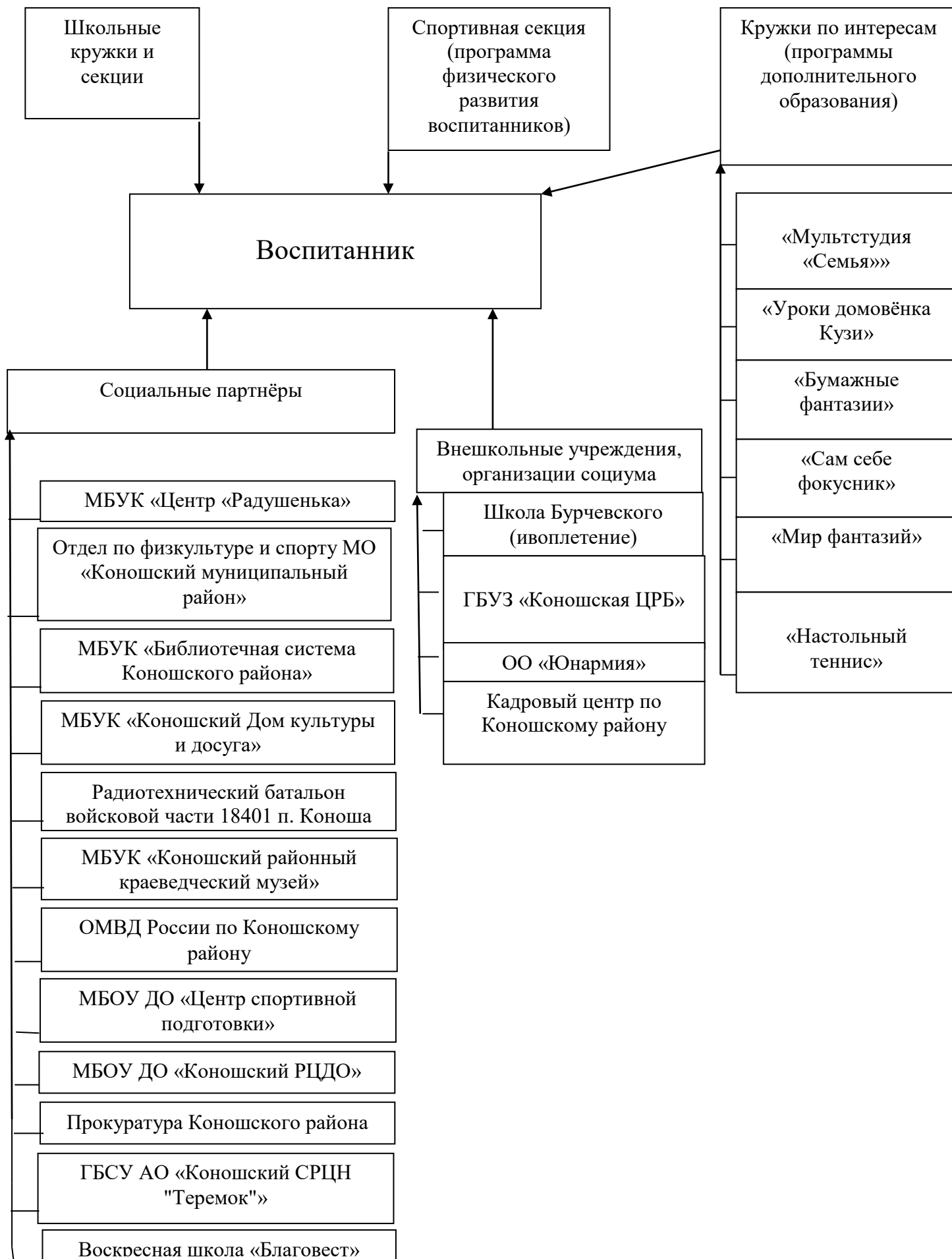
		формированию ответственности за свой выбор. 7. Организовать изучение мира профессий.		технологий, необходимых для повседневной жизни.		
8	Программа «Развитие познавательных процессов – память, внимание, мышление» (педагог-психолог Уварова И.П.)	Цель: положительное изменение в интеллектуальном развитии подростка (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, и др.). Задачи: 1. Поддерживать высокий уровень интереса и познавательной активности у подростков; 2. Развивать логическое мышление, внимание, смысловую память; 3. Развивать познавательные способности, что позволит подросткам более успешно усваивать материал программы средней школы.	10-12 лет	Для успешного обучения в среднем звене, для понимания и усвоения учебного материала у подростков должны быть сформулированы 3 составляющие мышления: 1. Высокий уровень элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, и др.); 2. Высокий уровень активности, раскованности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества идей; 3. Высокий уровень организованности и целенаправленности мышления, проявляющийся в ориентации на выделение	17 часов. 1. Развитие слуховой памяти, операции сравнения. Обучение детей описывать свойства предметов. 2. Развитие слуховой памяти, тренировка наблюдательности. Развитие пространственной ориентации, активизация воображения. 3. Обучение сравнению предметов, поиск сходства и различия. 4. Развитие умения выделять главные, существенные признаки. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений. 5. Развитие объема внимания. Восприятие цвета и формы. 6. Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных Представлений. 7. Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти. 8. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). 9. Развитие понятийного мышления. 9. Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания. 10. Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие	

				существенного в явлениях, в использовании обобщенных схем анализа явления; 4. Высокий уровень произвольности внимания, высокая устойчивость внимания, достаточный объем и распределение внимания, а также высокий уровень восприятия и памяти у подростка необходимы для успешной учебной деятельности.	зрительнодвигательных координации. Развитие зрительной произвольной памяти. 11. Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений Развитие понятийного мышления.	
9	Краткосрочная программа профилактики самовольных уходов несовершеннолетних «Мой защищенный мир» (педагог-психолог Уварова И.П.)	Цель: оказание своевременной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к асоциальному поведению. Задачи: 1. Предупреждение самовольных уходов. 2. Формирование у воспитанников способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности, в которую они попадают. 3. Формирование навыков адекватного	11-18 лет	1. Уменьшение факторов риска, приводящих к самовольным уходам несовершеннолетних. 2. Сформированность у несовершеннолетних нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.	32 часа 1. Блок «Предупредительно-профилактическая работа» 1.1. Беседа-диалог «Мои права и обязанности» 1.2. Ситуативный практикум «Учусь быть взрослым» 1.3. Беседа-диалог «20 желаний» 1.4. Беседа-диалог с приглашением инспектора ОПДН «Ты и улица» 1.5. тренинг «Разумное решение проблем» 1.6. тренинг «Я сам строю свою жизнь» 1.7. Тренинг «Мои сильные стороны» 1.8. Тренинг «Я-ты-мы» 1.9. Диалог «Мир, в котором я живу» 1.10. Тренинг «Неприятность эту мы переживем»	1 раз в неделю

		поведения в различных жизненных ситуациях.			1.11. Просмотр и обсуждение видеоролика «Трудно быть богом» 1.12. Беседа-диалог «Я и мир вокруг меня» 1.13. Беседа с элементами тренинга «Мои чувства, желания взгляды» 1.14. Диалог «Моя крепость» 1.15. Ситуативный практикум «Я принимаю решение» 1.16. Тренинг «Остановись и подумай» 1.17. Беседа с элементами тренинга «Как справиться с самим собой» 1.18. Беседа с элементами тренинга «Учимся доверять друг другу» 2 Блок «Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход из учреждения» 2.1. Занятие «Правила центра. Ты знай и соблюдай» 2.2. Ситуативный практикум «Учимся говорить «Нет», когда это нужно» 2.3. Беседа-рассуждение «Мотивы моего поведения» 2.4. Диалог «Соблюдение закона - главное правило» 2.5. Диалог «Мое окружение – компания по возрасту» 2.6. Ситуативный практикум «Навыки личной безопасности» 2.7. Занятие-размышление «Цена поступка» 2.8. Беседа с элементами тренинга «Жизнь по собственному выбору» 2.9. Беседа с элементами тренинга «Я в ответе за свои поступки» 2.10. Диалог «Терпение и понимание – вот гарантия успеха» 2.11. Ситуативный практикум «Просто	
--	--	--	--	--	---	--

					поверь в себя» 2.12. Диалог «Я становлюсь старше» 2.13. Ситуативный практикум «Спасибо, нет» 2.14. Создание коллажа «Мой жизненный путь»	
10	Психолого-педагогическая программа «Ресурс» направлена на профилактику эмоционального выгорания педагогов. (педагог-психолог Уварова И.П.)	Цель: укрепление психологического здоровья и профилактика эмоционального выгорания и деформации личности педагога. Задачи: 1. Познакомить педагогов с понятием «синдрома эмоционального выгорания», его стадиями, причинами, симптомами, способами профилактики; 2. Обучить педагогов навыкам психофизиологической саморегуляции; 3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности учителя; 4. Сформировать умения и навыки по сохранению и укреплению психического здоровья.	Педагогический коллектив	- Развитие компетентности педагогов по проблеме профессионального выгорания; - получение педагогами знаний, умений, навыков для сохранения своего здоровья; - повышения профессионального мастерства, активизация стремления к самосовершенствованию, - сплочение педагогического коллектива, адаптация молодых педагогов.	9 часов 1. «Синдром эмоционального выгорания педагогов». 2. «Педагог и творчество». 3. «Профилактика стресса в педагогической деятельности». 4. «Избавляемся от напряжения и усталости». 5. «Синхрोगимнастика по методу Ключ Х.Алиева» 6. Круглый стол «Здоровье педагога». 7. «Я – успешный педагог». 8. «Образ педагога». 9. «Конфликты и пути их разрешения, итоговая диагностика».	1 раз в месяц

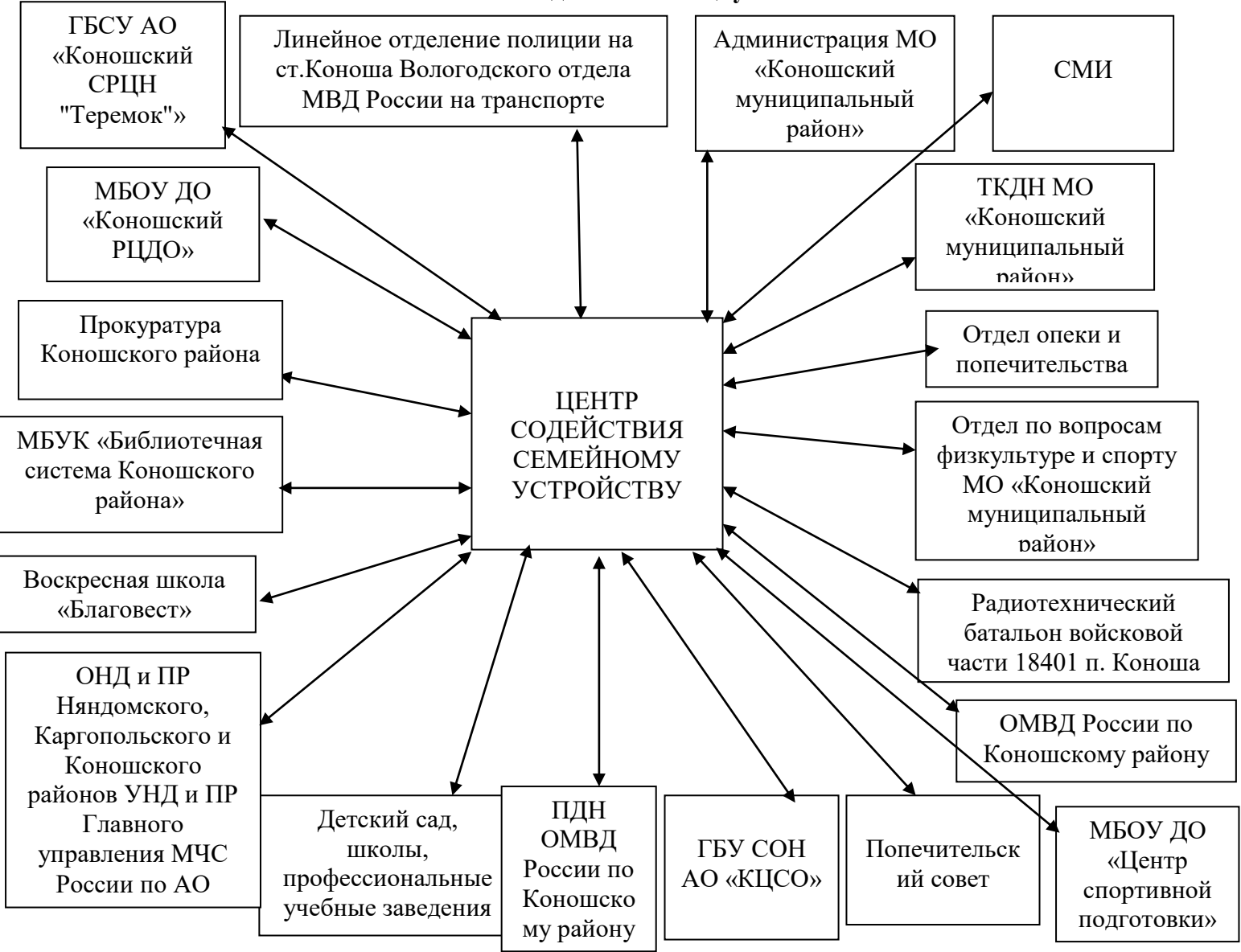
Система дополнительного образования



Охват системой дополнительного образования

	дошкольн ики	1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы, обучающиеся СПО
Количество детей, занимающихся в кружках и секциях	0 (0%)	0 (100%)	3 (100%)	3 (100%)	4 (100%)
Количество детей из группы «риска», занимающихся в кружках	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)

Профилактика правонарушений
Взаимодействие с социумом



Всего	На учете в ПДН	На учете ТКДН	На внутреннем учете	Осуждены
10	2	2	2	0

Результативность воспитательной работы

Уровень воспитанности воспитанников

Анализируя данные диагностирования воспитанников, делаем вывод, что уровень воспитанности школьников за учебный год вырос на 1%; уровень воспитанности воспитанников дошкольного возраста на начало года составил 100% среднего уровня, динамика не определена, т.к. воспитанники дошкольного возраста на конец года отсутствовали в контингенте воспитанников:

	2024-2025 учебный год			
	нач.	кон.	нач.	конец
	школьники		дошкольники	
Средний уровень	53%	73%	100 %	0%
Уровень выше среднего	47%	27%	0	0
Высокий уровень	0	0	0	0
Уровень воспитанности	75%	76%	100%	0%

Уровень проявления личностного роста воспитанников дошкольного возраста на начало года составил 100%, динамика не определена, т.к. воспитанники дошкольного возраста на конец года отсутствовали в контингенте воспитанников. Уровень проявления личностного роста воспитанников школьного возраста незначительно вырос на 1% по сравнению с результатами первичного обследования.

Уровень проявления личностного роста воспитанников	2024/2025 учебный год	
	начало	конец
Дошкольники	100%	0%
Школьники	72%	73%

Успеваемость в 2024-2025 учебном году составила 100%.

Качество обучения – 0 %, снизилось на 17,6 % по сравнению с показателем прошлого учебного года ввиду значительной смены контингента воспитанников, увеличения количества воспитанников с ОВЗ.

Достижения воспитанников за 2024-2025 учебный год

№	Дата	Наименование конкурса, результат участия
1	Сентябрь	Международный конкурс изобразительного искусства «Я рисую лето» - диплом лауреата 1 степени
2		Всероссийский конкурс, номинация: «Я рисую флаг моей России» - 2 место
3		Всероссийский день забега «Кросс нации – 2024» в Коношском районе, посвященному памяти мастера спорта по легкой атлетике Валерия Абрамова – 3 место
4	Октябрь	Международный конкурс фотографий «Листопад, листопад, листья желтые летят!», работа «Ядовитая красота» - диплом лауреата 1 степени
5		Всероссийский конкурс «Я рисую осень» (конкурс рисунков) – 3 место
6		Всероссийский детский творческий конкурс «Достопримечательности моего города» - 2 место
7	Ноябрь	III Всероссийский конкурс «Надежды России», номинация: «Конкурс поделок» - диплом I степени
8		III Всероссийский конкурс «Надежды России», номинация: «Осень» - диплом I степени
9		II этап Межмуниципального творческого фестиваля «Доброте откроем сердце», номинация Совместное творчество», сценка «Каждый ребенок мечтает о маме»
10	Декабрь	Международный творческий конкурс, посвященный зимующим птицам «Птички-синички», номинация: «Фотография» - диплом лауреата 1 степени
11		VIII Международный кинофестиваль Arctic Open при поддержке Президентский фонд культурных инициатив - мультстудия «Семья» с мульт-проектом «И радость, и горе помору - всё от моря» вошла в число победителей отборочного этапа Питчинга для детских любительских мультстудий Арктической Зоны Российской Федерации (АЗРФ)
12		Всероссийская онлайн-олимпиада «Зимний спорт» - 2 место
13		Всероссийский конкурс творческих работ «Зимушка-красавица!», номинация: «Авторская фотография!», название работы: «Зимний пейзаж»
14		Областной конкурс творческих работ «Остановим насилие вместе, номинация: «Социальная акция», видеоролик «Берегите нас!» - 2 место
15		Областной новогодний конкурс писем «Мечты сбываются» - победитель
16		Благотворительный концерт «Это главное слово – семья», посвященный Году семьи, сценка «Каждый ребенок мечтает о маме» - участие
17	Январь	V Международный конкурс «Гордость страны, номинацияб волшебство Рождества – 1 место
18		Всероссийский творческий конкурс «Украсим конкурс», номинация: рисунок – лауреат I степени
19		VI Всероссийский конкурс «Гордость России», номинация «Мо1 край зимой» - 1 место
20	Февраль	Всероссийская викторина «Время знаний» «День защитника Отечества» - 1 место
21		Олимпиада на Всероссийском образовательном портале «Конкурсита «Самый романтичный праздник – День святого Валентина (Праздники) - 2 место
22		Региональный дистанционный творческий конкурс видеороликов-поздравлений «Принимаем поздравления!» - диплом I степени
23	Март	VII Международный конкурс «Гордость страны», номинация «Мастерская

		весенних поделок» - 1 место
24		Международный конкурс «Талантливые дети России», номинация: Солдату я слагаю оду...(конкурс чтецов) – 1 место
25		Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая бабушка» - 1 место
26		Всероссийский конкурс «Время года» «Февральская лазурь» - 1 место
27		Муниципальная Спартакиада школьных спортивных клубов и «Армейская смена» среди обучающихся в образовательных организациях Коношского района в 2024-2025 учебном году - участие
28		Муниципальные соревнования «Юный патриот» - участие
29		Муниципальная онлайн-акция «Читаем Абрамова», посвященной 105-летию писателя - участие
30		Муниципальный турнир по мини-футболу «Классный кубок» в рамках Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» - 3 место
31	Апрель	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Крылатые фразы из советских мультфильмов» - 1 место
32		Муниципальное весеннее первенство по быстрым шашкам на кубок РЦДО – 2 место, 3 место
33		Региональный конкурс детского художественного творчества «Сотрудник ПДН глазами детей» - участие.
34		Муниципальный конкурс рисунков «Салют Победе!» - 1 место
35		Муниципальный военно-патриотический конкурс «Юнармейская краса» - победитель в номинации «Мисс Креативность»;
36	Май	IX Международный конкурс «Гордость России», номинация - проделка, работа «Мы помним, мы гордимся» - 1 место
37		Всероссийский конкурс «Календарь природы» - 1 место
38		Муниципальный конкурс по скоростной сборке СПИЛС-КАРТ – 3 место
39		Итоговый муниципальный молодежный турнир по быстрым шашкам – 3 место
40	Июнь	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век», номинация: Вот оно какое наше лето!, название работы: «Лето в цветах»
41		Муниципальный детский конкурс «Рисунки на асфальте» - победитель в номинации «Семья-Я»

Методическая деятельность

Методическая работа в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через учебно-воспитательный процесс. Педагогический коллектив детского дома третий год работал над методической темой «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, как основа развития превентивно-реабилитационного пространства».

Цель методической работы: повышение социальных и психолого-педагогических компетентностей педагогов по вопросам жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Для её реализации был сформирован следующий круг задач:

1. Осуществить отбор актуальных условий реализации новой модели развития профессионального мастерства педагогических кадров, обеспечивающей увеличение доли педагогов, имеющих квалификационные категории.
2. Повысить уровень эффективности системы непрерывного профессионального развития педагогических работников.
3. Совершенствовать реализацию эффективных моделей деятельности по воспитанию, реабилитации, социальной адаптации и защите прав детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Продолжить работу по обеспечению 100% доли педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций.

Темы по самообразованию педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год

№	Тема самообразования
1	«Формирование жизненных компетенций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через индивидуальную работу»
2	«Новые педагогические технологии подготовки ребенка к помещению на воспитание в семью»
3	«Мотивация воспитанников к ведению здорового образа жизни»
4	«Финансовая грамотность воспитанников в условиях центра содействия семейному устройству»
5	«Профилактика и коррекция асоциального поведения воспитанников»
6	«Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни»
7	«Индивидуальный подход в формировании потребности соблюдения воспитанниками здорового образа жизни»
8	«Формирование основ личной безопасности в условиях центра содействия семейному устройству»
9	«Организация трудовой деятельности воспитанников»
10	«Подготовка воспитанников к осознанному профессиональному самоопределению»
11	«Мультипликация, как средство творческого развития личности воспитанников»
12	«Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников»

Форма, тема выступления	Где заслушивали
Творческий мастер-класс «Мы вместе»	В рамках проекта «Моя семья – моё богатство» (грант Губернаторского центра «Вместе мы сильнее»)
Практическое занятие «Использование нейроигр с детьми»	
Мастер-класс «Гнездышко» по изготовлению поделки у Дню матери «Корзинка цветов для любимой мамы»	
Семинар «Профилактика синдрома эмоционального выгорания замещающих родителей»	
Мастер-класс «Гнездышко» по правополушарному рисованию	
Диалог «Проблемное поведение детей»	
Аттестация воспитателя Беловой Т.С. (соответствие первой квалификационной категории) Аттестация педагога дополнительного образования Кузнецовой Л.С. (соответствие первой квалификационной категории)	Заседание методического объединения ГБУ АО «Коношский центр содействия семейному устройству»
Педагогический консилиум «Промежуточные результаты внедрения Стандарта подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и Стандарта сопровождения выпускников»	
Обучающий семинар «Анализ работы по самообразованию»	
Форум «Трибуна передового опыта»	
Педагогический форум «Поговорим об успехах»	
Представление результатов работы по проекту «Моя семья – моё богатство» (грант Губернаторского центра «Вместе мы сильнее»)	
Анализ (со статистическими показателями) сложившейся динамики эффективности работы правоохранительных органов района по профилактике, пресечению и расследованию преступлений, совершенных несовершеннолетними	Прокуратура Коношского района
Практическое занятие «Профилактика эмоционального выгорания. Рисование в технике «Эбру»	Районное собрание опекунов
Круглый стол «Организация работы педагогов и специалистов по жизнеустройству воспитанников и выпускников центра детям».	Заседание педагогического совета ГБУ АО «Коношский центр содействия семейному устройству»
Конференция «Совершенствование работы по профилактике отклоняющегося поведения воспитанников».	
Деловая игра: «Комплексный подход к проживанию адаптационного периода вновь прибывшего воспитанника в учреждении».	
Педагогическая мастерская «Организация воспитательной работы по формированию безопасного поведения воспитанников»	
Публикация статьи «Не отнимай у себя завтра», посвященная Всероссийской акции «Время Независимых»	Официальная страница ВКонтакте социальной сети Интернет «Коноша. 29»
Публикация статьи «Моторные мечты»	
Публикация статьи «Мыльная симфония»	
Публикация статьи «Физкультурно-спортивное мероприятие «Время героев»	
Публикация статьи «Евразия – детям»	

Публикация статьи «Велозабег»	
Публикация статьи «Экскурсия в библиотеку Бродского»	
Публикация статьи «Турнир по быстрым шашкам»	
Публикация статьи «Весенний субботник»	
Публикация статьи «Урок памяти, уважения и благодарности»	
Результаты деятельности учреждения за 2 полугодие 2024 года	Заседание Попечительского совета
Мастер-класс «Создание картин методом торцевания «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	В рамках I этапа Межрайонного творческого фестиваля «Доброте откроем сердце»
Мастер-класс «Создание фоторамки своими руками из подручных средств. «Креативная рамка для семейного фото»»	
Мастер-класс «Мини-пирожное «Лакомка»	
Мастер-класс «Умные игры своими руками»	